

Министерство образования и науки Смоленской области

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» г. Ярцева Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2024 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор МБУДО СЮН

 Киселева В. А.


от 02 сентября 2024 г. приказ № 65

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08. 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС № 9

 Тугарина Н.Е.

от 30.08. 2024 г. приказ № 77

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«В мире животных»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 года

Автор - составитель:  
Бахтина Ольга Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Ярцево, 2024

## Структура программы:

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	10
Содержание учебного плана.....	10
Календарный учебный график.....	12
Методическое обеспечение программы.....	17
Список источников информации .....	29

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов в области образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 (с изменениями на 02.02.2021 г.) «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242)

- Устав МБУДО СЮН;

- Локальные нормативные акты МБУДО СЮН.

*Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы*

**Актуальность** Программы в том, что составлена она, исходя из интересов детей, направлена на удовлетворение их потребностей в познании животного мира.

Экологическое воспитание детей, это фундамент, который необходимо закладывать еще в раннем возрасте. Программа дает первое представление об окружающем мире, о его хрупкости и многообразии. Особое значение в этом имеет ознакомление с миром животных.

Знакомство с миром животных принесет ребенку массу положительных эмоций. В то же время общение с животными способствует бережному отношению к природе и братьям нашим меньшим. У обучающихся появляется чувство ответственности, стремление оберегать более слабых существ и заботиться о них.

Согласно современной концепции экологического образования приоритетным направлением в воспитании человека является формирование экологического сознания. Экологическое воспитание тем эффективней, чем теснее общение детей с природой, животными. Его главная задача состоит в изменении отношения людей к природе, к животным, к самим себе.

**Педагогическая целесообразность.** Программа формирует нравственные ценности, освоенные на единстве природы и человека с учетом всех природных закономерностей и знаков, а также взаимосвязи животных с окружающей средой. Формируется правильное представление об окружающем мире и его обитателях.

В Программе предусмотрено последовательное расширение знаний, умений и навыков, проявляющих интерес к изучению жизни животных. Обучающиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека, узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

#### *Отличительные особенности Программы*

В процессе изучения Программы, обучающиеся знакомятся с животным миром планеты. У них происходит накопление знаний о многообразии видов и о жизни животных, об особенностях их межвидовых и внутривидовых отношений. Понимание взаимосвязей живых организмов со средой и между собой поможет обучающимся осознать причину экологических проблем животного мира, так как на нашей планете есть множество разнообразных мест с различными условиями обитания, что обуславливает разнообразие животного мира.

Программа разработана на основе книги «В мире животных с Николаем Дроздовым» (автор Дроздов Н.), в которой много нового и удивительного. Кроме того, занятия конструируются таким образом, что рассказ педагога об одном животном закрепляется в конце занятия проверкой знаний о нем (ответы на интересные вопросы от Николая Дроздова).

#### *Адресат Программы*

Данная Программа предназначена для детей 6-10 лет.

Программа ориентирована на приобщение дошкольников к расширению знаний об окружающем мире, на развитие их мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности ребят. Программа содействует расширению, углублению и обобщению первоначальных знаний дошкольников о животных, среде их обитания, образе жизни, а также привитию первых исследовательских и природоохранных навыков (наблюдательность, умение анализировать, самостоятельно работать с литературой, экологически обоснованное поведение).

Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе, людям и животным.

#### *Объем и сроки реализации Программы*

Программа рассчитана на один год обучения. Объем программы 108 часов.

#### *Режим занятий*

Занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 часа. Наполняемость группы 12-15 человек.

#### *Форма организации образовательного процесса и виды занятий:*

Форма организации образовательного процесса - очная.

Преобладающими формами проведения занятий являются комбинированные учебно-практические занятия, которые включают теоретическую часть, практические работы, самостоятельные наблюдения и проектную деятельность.

В целях повышения эффективности усвоения изучаемого курса применяются разнообразные формы и методы обучения, ведущее место среди которых:

- беседа, диалог, дискуссия;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины, турниры;
- занятия в живом уголке.

Особое внимание уделяется непосредственному общению с животными станции юннатов.

Основу деятельности обучающихся составляет самостоятельная работа по поиску необходимых знаний и выработке умений. Для формирования коммуникативных качеств исследователя предлагается использовать приемы работы в команде, в парах. Для развития экологического мышления актуальным будет применение приемов моделирования экологических проблемных ситуаций.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают обучающихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Программа может реализовываться в формате сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и района, находящимися на труднодоступных и отдаленных территориях, с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В учреждении созданы условия для обучения детей с ОВЗ по программе «Доступная среда», в наличие вспомогательное оборудование.

#### *Цели и задачи Программы*

Цель Программы: формирование экологически грамотной личности посредством знакомства с разнообразием животного мира.

Задачи Программы:

#### **Обучающие:**

- расширить знания о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- познакомить обучающихся с животными разных континентов;
- познакомить обучающихся с существующими в природе взаимосвязями животных, растений и человека;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию базовых навыков исследования живой природы, наблюдения за животными;
- развивать метапредметные и коммуникативные умения детей (умение анализировать специальную литературу, умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, умение презентовать творческие продукты);

- способствовать развитию познавательной активности, памяти, воображения, наблюдательности.

**Воспитательные:**

- содействовать созданию комфортной обучающей среды, формированию у обучающихся дружелюбного отношения друг к другу как стереотипа поведения в обществе;

- способствовать воспитанию гуманного отношения к живой природе, в частности, к животным;

- воспитать личности с активной жизненной позицией, формирование духовно-нравственного, трудолюбивого человека.

*Уровень сложности*

Уровень освоения Программы – стартовый/базовый.

*Планируемые результаты освоения Программы*

В результате освоения Программы, учащиеся смогут развить личностные, метапредметные и предметные компетенции.

***Личностные результаты***

- формирование мотивации к обучению, к познанию мира природы, к общению с животными;

- формирование ценностно-смысловых установок по отношению к природе родного края, экологическая воспитанность, гуманность по отношению к животным, знание основ здорового образа жизни;

- формирование основ гражданской идентичности личности (патриотизм, гордость и переживание за свою страну, за свою малую родину, за сохранность ее природных богатств, знание правовых основ охраны природы, активная природоохранная позиция).

***Предметные результаты***

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;

- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

- технологию изготовления поделок из природного материала;

- правила ТБ в кружке.

Должны уметь:

- описывать животных;

- определять по внешнему виду название животных;

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи.

- рассказать про континенты и их обитателей

- наблюдать за животными в живом уголке и их повадками;

- применять правила поведения в природе.

***Метапредметные результаты***

- познавательные (интерес к изучению животного мира, овладение методами зоологических исследований, умение работать с источниками информации);

- коммуникативные умения (умение воспринимать учебную информацию, взаимодействовать, сотрудничать с другими при выполнении коллективных исследовательских и практических дел, представлять результаты своей работы);
- регулятивные умения: (умение ставить цель, планировать и организовывать работу на занятии, в живом уголке, при проведении исследования в природе, соблюдать правила безопасности в процессе работы с природными объектами, наличие навыков контроля и самоконтроля).

*Контроль над результатами обучения, формы подведения итогов реализации Программы, критерии оценки результатов*

Контроль над результатами обучения и развития, обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика результатов освоения образовательной программы (предметные и метапредметные компетенции);
- диагностика личностных результатов (гражданская идентичность, познавательная мотивация, воспитанность, творческая самореализация, здоровье сберегающие компетенции, направленность на выбор профессии);
- удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг.

Используются следующие виды контроля над результатами освоения Программы:

- 1) входной (стартовый) контроль, который проводится на вводных занятиях первого года обучения; целью данного контроля является диагностика мотивации к обучению, выраженности познавательного интереса, первоначальный уровень знаний и умений по предмету, сформированность отдельных личностных качеств;
- 2) текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года, диагностика проводится на итоговых занятиях по окончании изучения каждого раздела Программы; цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по разделам Программы, отслеживание динамики уровня усвоения программного материала;
- 3) промежуточная аттестация проводится после освоения всего курса обучения; цель - подведение итогов обучения по Программе, оценивание достигнутого уровня предметных и метапредметных результатов, сформированности личностных качеств, успешности обучения.

Текущий контроль и аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Ярцева Смоленской области.

*Критерии оценки результатов обучения:*

- выраженность интереса к изучению животных;
- соответствие теоретических знаний программным требованиям,
- владение специальной терминологией;
- самостоятельность и правильность использования специальных инструментов, оборудования, инвентаря;
- сформированность основ исследовательского поведения;

- выраженность ценностного отношения к природному окружению и здоровью человека;
- проявление нравственности и гуманности по отношению ко всему живому, способность к самооценке своих действий по отношению к животным;
- результативность участия в экологических конкурсах, олимпиадах, конференциях.

*Условия реализации программы*

Для реализации данной программы необходимы:

Оборудование и материалы:

- настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
- книги и иллюстрации животных.
- подбор дидактических игр, иллюстраций о животном мире.
- материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбуки, планшеты.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в VK мессенджер.

Информационное обеспечение: включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, плакаты, фотографии, технологические карты, видеоматериалы, презентации.



## Учебный план

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1,5	0,5	1	Тестирование
2	Животные России	13,5	6	7,5	Игра
3	Животные леса и тайги	13,5	4,5	9	Устный опрос
4	Животные Северной Америки	12	6	6	Тестирование
5	Животные Южной Америки	12	5	7	Устный опрос
6	Животные Африки	18	8	10	Игра
7	Животные Австралии и Океании	13,5	6	7,5	Защита проектов
8	Обитатели морей	10,5	4,5	6	Игра
9	Животные России Красная книга	12	5,5	6,5	Самостоятельная работа
10	Итоговое занятие	1,5		1,5	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие (1,5 ч.)

Теория: знакомство обучающихся друг с другом и педагогом. Знакомство с обучением по программе. Режим занятий и организация самостоятельной работы. Правила охраны труда.

Практика: выполнение тестовых заданий.

### 2. Животные России (13,5 ч.)

Теория: овцебык, северный олень, лось, косуля сибирская, кабан, бурый медведь, рысь, серый волк, ёж, песец, горностай, куница, россомаха, корсар, амурский лесной кот, енотовидная собака, маньчжурский заяц, лемминг, белка, сибирский бурундук, байбак, птицы, рыбы.

Практика: зарисовки животных, работа с литературой, просмотр видеофильмов, кроссворды, наблюдение за животными живого уголка, уход за животными живого уголка, оформление альбома «Птицы России», составление кроссворда, игра «Животные России».

### 3. Животные леса и тайги (13,5 ч.)

Теория: лань, косуля, лось, зубр, благородный олень, кабан, волк, лиса, рысь, бурый медведь, ёж, хорек, бобр, лесной кот, ласка, колонок, куница, норка, барсук, соболь, белка, белка-летяга, уж, гадюка, квакша, жаба, жук-олень, птицы.

Практика: работа с литературой, аппликация, интересные факты о животных, уход за белками дегу в живом уголке составление памятки «Оказание первой медицинской помощи при укусе змеи», просмотр видеофильмов, оформление альбома «Птицы леса и тайги», опрос по разделу.

#### **4. Животные Северной Америки (12 ч.)**

Теория: гризли, барibal, карибу, бизон, овцебык, вапити, толсторог, вилорог, кайот, скунс, енот-полоскун, щелезуб, ондатра, опоссум, звездонос, бурундук, лягушка-бык, периодическая цикада, индейка, колибри, белоголовый орлан, коричневый пеликан, миссисипский аллигатор, гремучая змея, королевская змея, ядозуб, каймановая черепаха.

Практика: просмотр видеофильмов, практическая работа «найди отличия», зарисовки животных, оформление альбома «Птицы Северной Америки», творческая работа, тестирование.

#### **5. Животные Южной Америки (12 ч.)**

Теория: ягуар, пума, гривистый волк, оцелот, равнинный тапир, ошейниковый пекари, морская свинка, капибара, гигантский муравьед, зеленая игуана, священный древолаз, кайман, анаконда, черепаха матамата, броненосец, трехпалый ленивец, львиная игрунка, агути, нутрия, королевский гриф, большой тукан, нанду, гоацин, попугай ара, обыкновенный вампир, пиранья, жук-геркулес, совка агриппина.

Практика: раскраска, просмотр видеофильмов, интересные факты о животных, зарисовки животных, оформление альбома «Птицы Южной Америки», опрос по разделу.

#### **6. Животные Африки (18 ч.)**

Теория: верблюд дромедар, газель доркас, скарабей, лисица фенек, тушканчик, серый варан, египетская черепаха, египетская кобра, африканская гадюка, слон, жираф, носорог, зебра, антилопа гну, антилопа канна, лев, гепард, земляной волк, павиан, трубкозуб, птица-секретарь, африканский страус, марабу, Антилопа бонго, кистеухая свинья, окапи, бегемот, нильский крокодил, горилла, шимпанзе, лемур, хамелеон, жако, муха цеце, жук-голиаф, африканский парусник.

Практика: работа с литературой, творческая мастерская, просмотр видеофильмов, разгадывание кроссворда, аппликация, зарисовки животных, оформление альбома «Птицы Африки», наблюдение и уход за животными живого уголка, игра «Животные Африки».

#### **7. Животные Австралии и Океании (13,5 ч.)**

Теория: большой рыжий кенгуру, серый кенгуру, валлаби, древесный кенгуру, тасманийский дьявол, динго, бандикут, сахарный летающий поссум, вомбат, коала, ехидна, намбат, кускус, сумчатый тушканчик, гребнистый крокодил, тигровая змея, термит, змеиношея черепаха, утконос, волнистый попугай, какаду инка, австралийский королевский попугай, кукабара, казуар, лирохвост, киви, райская птица, черный лебедь, эму, пастушок такахе, ящерица молох, плащеносная ящерица, гаттерия, шишкохвостый геккон.

Практика: просмотр видеофильмов, интересные факты о животных, уход за животными живого уголка, работа с литературой, зарисовки животных, оформление альбома «Птицы Австралии и Океании», защита проекта.

#### **8. Обитатели морей (10,5 ч.)**

Теория: кит, акула, дельфин, осьминог, скат, морская черепаха, морской конек, луна-рыба, рыба-парусник, крылатка-зебра, тунец, морской окунь, морская собачка, рыба-бабочка, рыба-ёж, морской петух, голубой хирург, рыба-клоин, краб, морская звезда, морские ежи, медуза.

Практика: викторина, разгадывание кроссворда, просмотр видеофильмов, оформление альбома «Обитатели морей», игра «Море волнуется».

### **9. Животные России Красная книга (12 ч.)**

Теория: алтайский горный баран, уссурийский пятнистый олень, сайгак, амурский тигр, снежный барс, манул, аполлон Фельдера, жук-олень, белый медведь, морж, зубр, нарвал, кольчатая нерпа, осетр, черноморская афалина, северный синий кит, речной бобр, птицы.

Практика: просмотр видеофильмов, викторина, аппликация, работа с литературой, уход за рыбками, раскраска, оформление альбома «По страницам Красной книги».

### **10. Итоговое занятие (1,5 ч.)**

Проверка теоретических знаний и практических умений обучающихся – тестирование.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Сентябрь	Вводное занятие	1,5	Учебно-практическое занятие	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>Животные России</b>					
2.		Овцебык, северный олень, лось, косуля сибирская, кабан	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
3.		Бурый медведь, рысь, серый волк, ёж	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
4.		Песец, горноста́й, куница, росомаха,	1,5	Учебно-практическое занятие	Устный опрос
5.		Корсар, амурский лесной кот, енотовидная собака	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
6.		Маньчжурский заяц, лемминг	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
7.		Белка, сибирский бурундук, байбак	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
8.		Птицы	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
9.		Окунь, сом, речной рак, щука, болотная черепаха	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
10.		Итог по разделу	1,5	Экологическая игра	Педагогическое наблюдение
<b>Животные леса и тайги</b>					
11.		Лань, косуля, лось, зубр, благородный олень, кабан	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
12.		Волк, лиса, рысь, бурый медведь, ёж	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
13.		Хорек, бобр, лесной кот, ласка	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
14.		Колонок, куница, норка, барсук, соболь	1,5	Учебно-практическое занятие	Собеседование
15.		Белка, белка-летяга	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа

16.		Уж, гадюка	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
17.		Квакша, жаба, жук-олень	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
18.		Птицы	1,5	Учебно-практическое занятие	Собеседование
19.		Итог по разделу	1,5	Учебно-практическое занятие	Устный опрос
<b>Животные Северной Америки</b>					
20.		Гризли, барибал	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
21.		Карибу, бизон, овцебык, вапити, толсторог, вилорог	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
22.		Кайот, скунс, енот-полоскун	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
23.		Щелезуб, ондатра, опоссум, звездонос	1,5	Учебно-практическое занятие	Собеседование
24.		Бурундук, лягушка-бык, периодическая цикада	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
25.		Индейка, колибри, белоголовый орлан, коричневый пеликан	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
26.		Миссисипский аллигатор, гремучая змея, королевская змея, ядозуб, каймановая черепаха	1,5	Учебно-практическое занятие	Выставка творческих работ
27.		Итог по разделу	1,5	Практическое занятие	Тестирование
<b>Животные Южной Америки</b>					
28.		Ягуар, пума, гривистый волк, оцелот	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
29.		Равнинный тапир, ошейниковый пекари, морская свинка, капибара	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
30.		Гигантский муравьед, зеленая игуана, священный древолаз	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
31.		Кайман, анаконда, черепаха матамата, броненосец	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
32.		Трехпалый ленивец, львиная игрунка,	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа

		агути, нутрия			
33.		Королевский гриф, большой тукан, нанду, гоацин, попугай ара	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
34.		Обыкновенный вампир, пиранья, жук-геркулес, совка агриппина	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
35.		Итог по разделу	1,5	Практическое занятие	Устный опрос
<b>Животные Африки</b>					
<i>1. Животные пустыни</i>					
36.		Верблюд дромедар, газель доркас, скарабей	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
37.		Лисица фенек, тушканчик, серый варан	1,5	Практическое занятие	Самостоятельная работа
38.		Египетская черепаха, египетская кобра, африканская гадюка	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
<i>2. Животные саванны</i>					
39.		Слон, жираф, носорог	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
40.		Зебра, антилопа гну, антилопа канна	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
41.		Лев, гепард, земляной волк	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
42.		Павиан, трубкозуб	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
43.		Птица-секретарь, африканский страус, марабу	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
<i>3. Животные леса и прибрежных районов</i>					
44.		Антилопа бонго, кистеухая свинья, окапи, бегемот, нильский крокодил	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
45.		Горилла, шимпанзе, лемур	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
46.		Хамелеон, жако, муха цеце, жук-голиаф, африканский парусник	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение

47.		Итог по разделу		Игра	Педагогическое наблюдение
<b>Животные Австралии и Океании</b>					
48.		Большой рыжий кенгуру, серый кенгуру, валлаби, древесный кенгуру	1,5	Учебно-практическое занятие	Собеседование
49.		Тасманийский дьявол, динго, бандикут	1.5	Практическое занятие	Самостоятельная работа
50.		Сахарный летающий поссум, вомбат, коала	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение
51.		Ехидна, намбат, кускус, сумчатый тушканчик,	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
52.		Гребнистый крокодил, тигровая змея, термит, змеиношея черепаха, утконос	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
53.		Волнистый попугай, какаду инка, австралийский королевский попугай, кукабара, казуар, лирохвост	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
54.		Киви, райская птица, черный лебедь, эму, пастушок такахе	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
55.		Ящерица молох, плащеносная ящерица, гаттерия, шишкохвостый геккон	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
56.		Итог по разделу	1,5	Практическое занятие	Защита проектов
<b>Обитатели морей</b>					
57.		Кит, акула, дельфин	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
58.		Осьминог, скат, морская черепаха, морской конек	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
59.		Луна-рыба, рыба-парусник, крылатка-зебра	1,5	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение
60.		Тунец, морской окунь, морская	15	Учебно-практическое занятие	Педагогическое наблюдение

		собачка, рыба-бабочка			
61.		Рыба-ёж, морской петух, голубой хирург, рыба-клоин.	1,5	Учебно-практическое занятие	Собеседование
62.		Краб, морская звезда, морские ежи, медуза	1,5	Учебно-практическое занятие	Обсуждение, практическая работа
63.		Итог по разделу	1,5	Практическое занятие	Игра
<b>Животные России Красная книга</b>					
64.		Алтайский горный баран, Уссурийский пятнистый олень, Сайгак	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
65.		Амурский тигр, Снежный барс, Манул	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
66.		Аполлон Фельдера, Жук-олень	1,5	Учебно-практическое занятие	Собеседование
67.		Белый медведь, Морж, зубр	1,5	Учебно-практическое занятие	Самостоятельная работа
68.		Нарвал, Кольчатая нерпа, Осетр	1,5	Учебно-практическое занятие	Собеседование
69.		Черноморская афалина, северный синий кит, речной бобр	1,5	Учебно-практическое занятие	Собеседование
70		Птицы	1,5	Учебно-практическое занятие	Практическая работа
71		Итог по разделу	1,5	Практическое занятие	Самостоятельная работа
<b>Итоговое занятие</b>			<b>1,5</b>		
72		Промежуточная аттестация	1,5	Самостоятельная работа	Тестирование



## Методическое обеспечение

При подготовке к занятиям используются иллюстративные материалы, материалы имеющиеся авторские результаты творческих проектов и разработки, а также материалы интернет-изданий, представляющие оптимальные решения педагогических задач, опыт коллег, образовательных учреждений.

### І. Информационное обеспечение

#### 1. Печатные пособия

1. Акимущин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испри доп. – М.: Мысль, 1988. – 445 с.: ил.
2. Жизнь животных. В 7 т. / Гл. ред. В.Е. Соколов. /Под. Ред. Ю.И. Полянского. – 2-е изд., перараб. – М.: Просвещение, 1987. – 448 с., 64 л. Ил.
3. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. Изд. 2-е, изм. - 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса России)
4. Школьник Ю.К. Животные. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2016. – 256 с.: ил.

#### 2. Электронные пособия

1. Ляхов П.Р. Под общей редакцией О. Г. Хинн Художники А. В. Кардашук, Е. В. Дедова ЯП Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные/ Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова.— М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998,— 544 с. [Электронный ресурс], - Режим доступа: <https://djuv.online/file/15O3UwCiYVdcs> (дата визита 30.07.2024 г.)
2. Детская энциклопедия «Все о животных от А до Я» [Электронный ресурс], - Режим доступа: <https://skazkiwsem.fun/detskaya-enciklopediya-vsyo-o-zhivotnyx-ot-a-do-ya/> (дата визита 30.07.2024 г.)
3. Дроздов Н.Н. «В мире животных» Издательство: Дрофа, 2002 г. г. Москва [Электронный ресурс], - Режим доступа: <https://libcat.ru/knigi/dokumentalnye-knigi/biografii-i-memuary/169375-nikolaj-drozdov-v-mire-zhivotnyh.html> (дата визита 30.07.2024 г.)
4. Энциклопедия животных [Электронный ресурс], - Режим доступа: [https://kartaslov.ru/книги/Энциклопедия\\_животных/1](https://kartaslov.ru/книги/Энциклопедия_животных/1) (дата визита 30.07.2024 г.)

## II. Материально-техническое обеспечение

### Материалы, оборудование, ТСО в расчете на группу из 15 человек

№ п\п	Наименование оборудования и пособий	Количество	
		Демонстрационные	Раздаточные
1	Канцелярские товары: - карандаши простые -карандаши цветные (набор) -клей канцелярский синтетический (флаконт) - клей-карандаш - бумага офисная -бумага для черчения А-3, А-4		15 1 3 3 2/1уп. 2/2 уп.
	<i>Оборудование живого уголка</i>		
1.	Аквариумы разные	3	
2.	Террариумы разные	3	
3.	Клетки для птиц и млекопитающих	10-15	
4.	Стеклянные банки разных размеров	Неогранич	
5.	Садки для переноски животных	2	
	<i>Экскурсионное оборудование</i>		
1.	Записные книжки и карандаши	1	15
2.	Бинокли	1	1
3.	Компас	1	
	<i>Технические средства обучения</i>		
1.	Звукозаписывающие в природных условиях устройства	1	
2.	DVD	1	
3.	Видеокамера	1	
4.	Компьютер , ноутбук	1	1
5	Мультимедийная установка	1	
6.	Фотоаппарат	1	
7.	Микроскоп	1	2
8.	Бинокляр	1	

## Демонстрационные и раздаточные материалы, инструктивно-дидактический материал

### 1. Графический демонстрационный и раздаточный материал

№ п/п	Наименование пособий	Количество	
		Демонстрационные	Раздаточные
1.	Животные мира. Серия «Комплекты плакатов»	1	
2	Набор открыток	1	3

### 2. Электронные средства наглядности

№ п/п	Наименование материалов	Кол - во
	<i>Презентации</i>	
1	Животные России	1
2	Животные леса и тайги	1
3	Животные Южной Америки	1
4	Животные Северной Америки	1
5	Животные Африки	1
6	Животные Австралии и Океании	1
7	Обитатели морей	1
8	Животные России Красная книга	1

## III. Контрольно-измерительные материалы

### Система мониторинга освоения Программы

Оценивание результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО СЮН» (утверждено приказом № 12 от 16.02.2021 г.) и Программой мониторинга педагогической деятельности МБУДО СЮН на 2020-2025 годы (перутверждена приказом № 43 от 02. 06. 2023 г.)

#### Методики, используемые для диагностики предметных и метапредметных результатов

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике **«Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы»** (Методика Буйловой Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>)

1. «Выраженность учебно-познавательного интереса учащихся объединения» (Методика Ксензовой Г.Ю.)
2. Уровень предметных и метапредметных результатов (Форма карты составлена Апраксиной В.И., методистом МБУДО СЮН, на основе Карты мониторинга

результатов освоения дополнительной образовательной программы (по Буйловой Л.Н.)

Все перечисленные методики и диагностические материалы к ним описаны в приложении к Программой мониторинга образовательной деятельности МБУДО СЮН на 2020-2025 годы.

**Формы контроля и методические приемы, используемые  
при оценивании результатов освоения Программы**

1. *Стартовая диагностика* проводится для определения:

- мотивации к познавательной деятельности и обучению в данном объединении (в форме собеседования и анкетирования «Почему я хочу обучаться на СЮН»);
- уровня теоретической и практической подготовки (в форме тестирования и педагогического наблюдения).

2. *Текущий контроль успеваемости* проводится с использованием следующих форм и методических приемов:

- педагогическое наблюдение за активностью и самостоятельностью в работе, правильностью выполнения практических и самостоятельных заданий, за работой с источниками информации, тестирование, опрос и т.п..

3. *Промежуточная аттестация* проводится после освоения Программы в форме тестирования.

## **Диагностический инструментарий**

### **Диагностический инструментарий** для проведения аттестации обучающихся

#### Диагностический инструментарий:

Подбор контрольных вопросов по теме: «Животные леса и тайги», «Животные Южной Америки».

Подбор контрольных тестов по теме: «Животные Северной Америки»

Подбор контрольных игр по теме: «Животные России», «Животные Африки».

Подбор контрольных проектов по теме «Животные Австралии и Океании»

Вопросы теста стартовой/входной и итоговой/выходной диагностики.

#### **Вопросы с ответами текущего контроля:**

Про ежа:

1. А бывает лысый ёж? (да, бывает, но это не облысевший еж. В пустынях Азии живет особый вид лысый ёж. Он покрыт колючками, но на лбу – лысина!)

2. А бывает белый ёж? (да, бывает, но это не ёж – блондин. Белый ёж, с белыми иголками, - это особый вид живущий в пустынных Северной Африки.)

3. Ежи колючие. Как же ежиха рождает ежат? ( не волнуйтесь за нее: при рождении иголки у ежат мягкие и прячутся в кожных бугорках. Наружу вылезают только после рождения!)

Про зайца:

1. Может ли быть, чтобы заяц побежал от вас, вскарабкался на дерево и спрятался в дупле? Смешно? (вовсе нет, если в японском лесу. Там водятся древесные зайцы.)

2. Тумак – что это такое? (думаете – подзатыльник? Тумак – это не что, а кто. Помесь (гибрид) русака и беляка.)

Про волка:

1. Умеют ли волки петь? ( волки прекрасно поют – соло, дуэтом и хором. И записи их пения на пластинках и кассетах пользуются огромным успехом!)

2. Какой подарок сделал человеку волк? (замечательный подарок – собака, лучший друг человека. Все собаки, от громадных сенбернаров до крошечных болонок, произошли от волка!)

3. Где находится актерский институт для волков?(под Москвой на зообазе «Петушки», Татьяна Яркина много лет готовит волков для съемок в художественных фильмах. Там есть настоящие артисты!)

Про лебедей:

1. Говорят – «лебединая верность». Существует ли она? (да, пары у лебедей образуются на всю жизнь. Только гибель одного из пары может разлучить их)

2. Как вы думаете, у всех лебедей громкий трубный голос? ( нет, такой голос у лебедя-кликун. А лебедь-шипун, как видно по его названию, только шипит, когда разозлится!)

Про рысь:

1. Рысь хорошо ходит по снегу. А умеет ли она плавать? (плавает охотно и переплывет таежные реки.)
2. Может ли рысь подружиться с кошкой или собакой? (к сожалению, нет. Рыси очень любят собак и кошек.. поймать их на обед!)
3. Рысь живет в одиночку. А кто воспитывает рысят? (похвалим рысей – пока рысята маленькие, их воспитывают и папа и мама!)

Про бурого медведя:

1. Какие бывают самые крупные бурые медведи? на Камчатке можно встретить гигантов до 3 метров в длину и до 700 кг весом. Обь но же медведица весит около 100, а медведь 150 кг.)
2. Сколько весит новорожденный медвежонок? (всего полкилограмма! И это правильно – если бы медвежата были крупнее, они выпивали бы столько молока, что мать-медведица не дожидала бы до весны. Ведь она в берлоге только лапу сосет, а она непитательная!)

Про белого медведя:

1. Чем медвежья лапа похожа на гусиную лапку? (у белого медведя, чтобы лучше плавать, между пальцами есть плавательные перепонки – прямо как у гуся)
2. Ребенок при рождении весит примерно три килограмма. Белая медведица в пять раз тяжелее средней женщины. Сколько же весит при рождении белый медвежонок? (меньше килограмма – грамм 800)
3. Где находится знаменитый родильный дом белых медведей? (на острове Врангеля – там зимой до 200 медведицы рожают в снежных берлогах своих крохотных медвежат)

Про морского котика:

1. У какого зверя шея толще головы? (у морского котика!)
2. Почему морского котика так назвали? (посмотрите на фото – ведь и правда мордочка у него кошачья. И очень ежная шерстка – вот только погладить не дается)
3. Где воспитываются детеныши морских котиков? (в детском саду. Правда – у них есть свой «кошачий» детский сад!)

Про пингвинов:

1. Могут ли пингины жить на экваторе? (еще как! Именно там, на галапагосских островах, и обитает галапагосский пингвин – единственный пингвин, живущий в тропических широтах!)
2. Как пингины – родители отыскивают и узнают своего птенца в яслях, среди шумной толпы пингвинят? (оказывается, по голосу! Все птенцы на одно лицо, но голоса у них различаются!)

Про северного оленя:

1. Какое самое любимое занятие у северного оленя на отдыхе? (на отдыхе северные олени любят погрызть рога соседа в стаде. Так они восполняют недостаток кальция в пище.)

2. Какого роста северный олень? (120-140 сантиметров)

3. Сколько километров проходят северные олени во время кочевок с севера на юг и обратно? (около 600 километров в одну сторону и столько же обратно. Это примерно как сходить пешком из Москвы в Санкт-Петербург и еще вернуться обратно!)

Про лося:

1. Раз уж на лосе так хорошо ездит верхом, то почему это нигде не видно лосей под седлом? (оказалось, что лоси могут ходить под седлом в тайге, где тенисто и прохладно, а на открытом месте они падают в обморок от перегрева.)

2. Кто заменяет лосихе ее лосенка? (лосиху вместо лосенка доит доярка несколько раз в день. И лосиха считает доярку своим лосенком – обнюхивает ее, облизывает, по-своему с ней «разговаривает»)

3. Летом лось ест в тайге разные травы на лужайках и болотах. А зимой что же ест, когда кругом снег? (зимой лось ест ветки и кору деревьев – срезает кору передними зубами, и на стволе остаются характерные полосы – лосиные «погрызы».)

Про лягушку:

1. Почему лягушку назвали лягушкой? (возьмите лягушку в руки и сразу поймете: она лягается задними ногами, легко вырываясь из рук)

2. Лягушки, конечно, любят воду. А как они пьют воду – думаете, ртом? (нет, воду лягушка «пьет» всей кожей, а рта не раскрывает, просто впитывает воду, как губка!)

3. Бывают ли ядовитыми лягушки? (еще какие! Яд лягушек-листолазов из Южной Америки может убить даже ягуара!)

Про бабочек:

1. Кто первым описал перелеты бабочек? (Христофор Колумб. Когда он плыл в Америку и увидел остров Кубу, над океаном летела длинная вереница бабочек. И Колумб описал это в своем дневнике.)

2. На какой высоте могут летать перелетные бабочки? (Стаи перелетных бабочек наблюдали на высоте двух километров!)

Про орангутана:

1. Правильно ли иногда называют орангутана орангутангом? (нет, неправильно! «Орангутан» в переводе с малайского – «лесной человек», а «орангитанг» - «лесной мошенник»!)

2. Чем орангутан похож на птицу? (тем, то он вьет гнездо. Да, на ночь каждый орангутан готовит себе гнездышко среди ветвей, тщательно устилает его, а если идет дождь, то еще и укрывается большими ветками.)

Про гориллу:

1. Знаете ли вы, где спят гориллы? (в гнездах! Каждый вечер перед сном они из веток стороят себе гнездо на дереве, реже – на земле.)

2. У самца гориллы к старости появляется седина. Где именно? (на спине)

Про страуса:

1. Правда ли, что страус при опасности прячет голову в песок? (нет, но что то похожее происходит. Убегая от врага, страус иногда, оторвавшись от преследования, ложится на землю, вытягивает шею и плотно прижимается к земле. Кажется, будто он «спрятал голову в песок»)

2. Сколько куриных яиц помещается в одном страусином яйце? (у меня дома есть яйцо африканского страуса – в нем по объему точно 33 куриных яйца!)

3. Скорлупа страусиного яйца такая прочная и толстая! Как же птенец ее изнутри разбивает если и снаружи это трудно сделать? (оказывается, у еще не вылупившегося птенца на клюве есть прочная шишка, «яйцевой зуб». Вот этим «зубом» птенец и разбивает скорлупу!)

Про акулу:

1. Как вы думаете, какого размера и веса достигает самая крупная акула? (это китовая акула – она бывает до 15 метров в длину и до 15 тонн весом! Такой же длины, но более стройная – гигантская акула)

2. А чем же питаются акулы-гиганты? (как ни странно, они – самые миролюбивые: питаются планктоном – в основном мелкими рачками!)

Про дельфина:

1. Какой ноздрей дельфин делает вдох, а какой – выдох? (мы с вами дышим сразу обеими ноздрями. А дельфин – одной! Дело в том, что у него всего одна большая ноздря (дыхало), и находится она у дельфина на затылке!)

2. Какие звуки можно услышать в разговоре дельфинов? (свист, лай, мяуканье, криканье, вой, писк, кваканье, щелчки, скрип ржавой двери, а иногда даже «выстрелы» и «грохот»)

3. Какой дельфин самый большой? (это косатка. Длинной она до 10 метров и весом 8 тонн! Детеныш косатки при рождении имеет рост два с половиной метра и весит 150 килограмм)

Про жирафа:

1. У человека семь шейных позвонков. А сколько же позвонков у такого длинношеего животного как жираф? (тоже семь, только очень длинных)

2. В каком возрасте детеныш жирафа достигает роста и веса взрослого человека? (уже в момент рождения! Новорожденный жираф имеет рост 1,7 м и все 70 кг.)

3. Какое первое приключение в жизни жирафа? (первое приключение – падение с высоты двух метров. Ведь самка рождает детенышей стоя, и он падает на землю, но такой удар для него – как шлепок акушерки, который получают дети при рождении, только на пользу.)

Про зебру:



1. Отгадайте: зебра черная с белыми полосами или белая с черными полосами? (белая с черными полосками)

2. Сколько видов зебр в Африке? (три: пустынная, саванная и горная. Еще один вид – квагга – был истреблен человеком в прошлом веке.)

3. Умеет ли зебра плавать? (еще как! Ей во время кочевков приходится переплывать большие реки).

Про крокодила:

1. Как долго живет крокодил? (до ста лет)

2. Надолго ли крокодил может уйти под воду? (На два часа)

3. Как малыши-крокодильчики зовут маму? (они жалобно квакают.)

Про бегемота:

1. Сколько же весит бегемот? (до трех тонн)

2. А сколько травы он съедает за ночь? (всего сорок килограммов – а ведь это впрямь немного при таком весе! Очень скромный аппетит!)

3. Хорошо ли бегемоты плавают? (еще как! Они не раз переплывали пролив шириной тридцать километров между Африкой и островом Занзибар)

Про носорога:

1. Различаются ли по цвету белый и черный носороги? (нет, это условные названия. Окраска носорогов зависит от цвета земли, в которой они любят вываляться. Носорог бывает и черный, и белый, и красный. А чисто вымытый носорог имеет кожу темно-серого цвета)

2. Есть ли у носорога враги? (в Африке – львы, в Азии – тигры. Эти крупные кошки очень «любят» детенышей носорогов, так и норовят их утащить от мамы)

3. Есть ли у носорога друзья? (друзья носорогов – птицы-волоклюи и водяные черепахи. Они собирают с носорогов клещей и других паразитов.)

Про слона:

1. Чем слон пьет воду – ртом или хоботом? (слон набирает воду хоботом, а потом из хобота переливает в рот и пьет ртом.)

2. Зачем слону такие большие уши – чтобы лучше слышать? (слону большие уши помогают охлаждаться – они хорошо испаряют влагу)

3. Бивни слона – это что, клыки? (бивни слона – это не клыки, а резцы верхней челюсти. Клыков у слона вовсе нет.)

Про льва:

1. А зачем львы спят на деревьях? (у озера Маньяра в зарослях очень много кусачих мух цеце. Если остаться спать на земле – мухи заедят! А на ветвях повыше ветерок обдувает, и мух-кровососов гораздо меньше. Есть, правда, и другой ответ: там много кафрских буйволов, и стадо этих могучих диких быков может легко затоптать задремавшего льва на земле.)

2. Львы живут в Африке, а тигры в Азии. А если ли такое место на Земле, где тигр и лев могут встретиться в природе, чтобы помериться силами? (да, есть такое место. В Индии в заповеднике Гир-Форест сохранилась последняя популяция азиатского льва! Их там около двухсот зверей. И львы могут с тигром повстречаться, но стараются этого избегать.)

Про тигра:

1. Все кошки боятся воды, не так ли? А тигры? (тигры обожают купаться и играть в воде!)
2. Сколько тигрят приносит тигрица? (от одного до семи в одном выводке)
3. Сколько тигров живет в России? (четыре сотни. И это совсем не много)

Про леопарда:

1. Леопарды живут в саваннах Африки, в джунглях Индии – значит, в тропиках. А как вы думаете, живут ли леопарды в России? (да, живут, но только на самом юге Дальнего Востока. Их там всего около двадцати зверей – поэтому у нас в стране проводится акция «Спасите леопарда!»)

2. Какого цвета главная книга, в которой написано о леопарде? (красного цвета. Это Международная Красная книга о редких и исчезающих животных которых надо охранять. Спасать леопарда надо не только в России, но и во всем мире.)

Про гепарда:

1. С какой скоростью должен мчаться автомобиль, чтобы гепард не смог его догнать? (больше 110 км в час!)

2. Взрослые гепарды пятнистые. А как окрашены котята гепарда? (совсем по-другому. Они одноцветные серые с красивой серебристой гривой, торчащей ежиком)

Про гиену:

1. Какое любимое блюдо гиены в жаркий летний день? (арбузы и дыни, если рядом бахча. А в пустыне – дикие арбузы!)

2. Гиены – чьи родичи: собак или кошек? (гиены очень похожи на собак, но на самом деле ученые определили, что они сородичи кошкам!)

3. У собак по пять пальцев на ногах? А у гиен? (у гиен на каждой ноге по четыре пальца)

Про кобру:

1. Знаете ли вы, какую музыку любит слушать кобра? (никакую! У нее даже нет ушных отверстий – она практически глуха).

2. Какое любимое лакомство у королевской кобры? (индийская кобра и другие змеи – недаром ее научное название в переводе с латыни – «пожиратель змей».)

Про хамелеона:

1. Как помещается во рту у хамелеона такой длинный язык? (язык у хамелеона наматывается на подъязычную косточку как нитка на катушку!)

2. Где на Земле настоящее царство хамелеонов? ( на острове Мадагаскар! Там водится много видов хамелеонов, среди них самый крупный – длиной 60 см, и самый маленький – всего 4,5 см.)

Про верблюда:

1. Что больше всего опасно для верблюда? (сырость! От нее у верблюда бывает плеврит и туберкулез)

2. А на сколько может верблюд похудеть без воды? (на одну треть своего веса! А мы – только на одну седьмую часть ( на 15%))

3. Обливаясь потом, по пустыне брел уставший верблюд. Найдите здесь ошибку! (верблюд вообще не потеет)

Про коалу:

1. А знаете, что значит слово «коала»? ( на языке австралийских аборигенов – «непьющий». Он действительно в природ не пьет, ему хватает влаги из листьев эвкалиптов.)

2. Сколько весит детеныш коалы при рождении? (пять-шесть граммов. Сразу после рождения этот малютка забирается в мамину сумку, где можно найти молоко)

3. Очень давно в Австралии жил гигантский коала. Сколько он весил? (пятьсот килограммов! И был размером с автомобиль «Волга».)

Про панду:

1. Бамбуковый мишка – такой милый и симпатичный. А как вы думаете, сколько он весит и какого бывает роста? (весит большая панда до 150 кг и ростом бывает до 180 см!)

2. У медведей почти не видно – он очень короткий. А как у панды? (в отличие от всех медведей, у панды довольно длинный хвост – до 15 см.)

3. Как удастся панде так ловко держать веточки бамбука своими неуклюжими медвежьими лапам? (у панды на передних лапах есть еще шестой, дополнительный палец, которым животное и захватывает ветки.)

## Список источников информации

Для педагога:

1. Герасимова Д. Осенние рыбы. Первые уроки творчества / Д. Герасимова - М., Лабиринт, 2021 г.
2. Данилова Л., Михайлова Н. Школа рисования. Уроки Кисточки. Для детей 3-6 лет / Данилова Л., Михайлова Н. - Спб.: Издательский Дом "Нева", 2005.- 96 с.
3. Дроздов Н. В мире животных с Николаем Дроздовым / Н.Дроздов. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003. – 80 с.
4. Ефремов В.И. Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ / В.И. Ефремов.- Пенза: Уникон - ТРИЗ, 2001 - 264 с.
5. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное / В.П.Копцев - Ярославль: Академия развития. Академия холдинг, 2001. - 195 с.

Для обучающихся:

1. Дроздов Н. В мире животных с Николаем Дроздовым / Н.Дроздов. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003. – 80 с.