

Министерство образования и науки Смоленской области

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» г. Ярцева Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2024 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор МБУДО СЮН

 Киселева В. А.

от 02 сентября 2024 г. приказ № 65

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08. 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС № 9

 Тугарина Н.Е.

от 30.08. 2024 г. приказ № 77

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экологическая азбука»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Григорьева Мария Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Ярцево, 2024

## Содержание

Пояснительная записка	
Направленность программы .....	3
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность .....	3
Цели и задачи программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Уровень сложности.....	6
Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	6
Сроки реализации программы.....	6
Формы и режим занятий .....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	7
Формы подведения итогов реализации программы.....	9
Учебный план .....	9
Содержание учебного плана .....	10
Календарный учебный график .....	15
Методическое обеспечение программы.....	22
Список источников информации .....	22

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность. Реализуется в сетевой форме в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ. Программа адресована учащимся старшего дошкольного возраста и реализуется с учетом их возрастных, психических и психофизических особенностей, гармонично дополняя знания и умения, полученные на занятиях по окружающему миру.

Составлена на основе следующих нормативных правовых документов в области образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 (с изменениями на 02.02.2021 г.) «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242)
- Устав МБУДО СЮН;
- Локальные нормативные акты МБУДО СЮН.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Экологическое воспитание старшего дошкольного возраста можно рассматривать как процесс формирования осознанно правильного отношения учащихся к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный аспекты, их сочетание составляет

нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

### ***Актуальность***

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся. Современное образование призвано обеспечить личностное развитие обучающегося, поддерживать его индивидуальность, способность к саморазвитию и творчеству с детства, когда выявляются задатки и способности ребенка, его нравственные убеждения, закладываются основы личности.

Изучение мира природы, с одной стороны отвечает интересам и склонностям обучающегося, с другой - дает базу для дальнейшего развития этих интересов. Занятие для учащихся старшего дошкольного возраста должно быть связано с чем-либо уже знакомым, но заключать в себе некоторые новые формы деятельности. Учащиеся старшего дошкольного возраста лучше запоминают материал, подкрепленный наглядностью; легче находят различия предметов по существенным признакам, чем сходства. Мечты и фантазии занимают огромное место у обучающегося данного возраста. Дети в 5-7 лет тяготеют к игре, эмоциональны и непосредственны.

Занятия по программе «Экологическая азбука» дают обучающемуся возможность получения новой ещё неизвестной ему информации, расширяют его кругозор, способствуют накоплению опыта социального общения, познавательной, коммуникативной, природоохранной, исследовательской деятельности. Позволяют направить неумемную энергию детей старшего дошкольного возраста на развитие познавательного интереса.

### ***Новизна***

Первоочередная задача – вызвать интерес к изучению мира природы. Учитывая возрастные особенности – их большую подвижность, неустойчивость внимания, занятия по программе предусматривают разнообразные формы для вовлечения учащихся в активную деятельность: беседы, игры-задания, занятия-путешествия, ролевые игры, экологические сказки, викторины. Используются настольные, подвижные, экологические и биологические игры. На занятиях широко используются фото и видеоматериалы, материалы познавательных телевизионных программ.

Пробудить интерес у обучающихся, научить их удивляться, проявлять любознательность, свободно использовать свои знания о природе, ее своеобразии; бережно относиться ко всему живому – именно на решение этих проблем и направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука».

Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

### ***Педагогическая целесообразность***

Основная идея Программы – развитие у детей старшего дошкольного возраста мотивации к познанию окружающего мира, создание благоприятных условий для формирования устойчивого интереса к природе, воспитание экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края.

Процесс реализации Программы позволит приобщить детей к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (наблюдения, экскурсия, экологическая акция и операция, исследование).

### **Цели и задачи Программы**

**Главной целью** программы является: создание условий для формирования экологической культуры личности ребёнка, социальной адаптации обучающихся в обществе, творческой самореализации через изучение природы.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

#### Обучающие:

- сформировать понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его природной среде;
- сформировать знания о природе, природных объектах и явлениях, усвоить системы экологических и биологических понятий, терминов;
- сформировать умения и навыки простейших исследований в живой и неживой природе;
- сформировать у обучающихся начальные навыки сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- изучить экологические проблемы родного края;

#### Развивающие:

- развить познавательный интерес к окружающему миру, интеллектуальные и творческие способности;
- сформировать практические умения и навыки изготовления поделок из природного материала.
- способствовать развитию у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, защищать свою точку зрения, умения замечать прекрасное и любоваться природой;

#### Воспитательные:

- сформировать навыки экологической культуры, доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни;
- приобщать детей к активному участию в экологических и природоохранных мероприятиях;

-способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь;

## **Отличительные особенности Программы**

Данная программа – модифицированная. В ходе ее разработки был изучен опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по образовательным программам «Азбука юного эколога» (автор-составитель Петрова М.С.), «Игровая экология» (автор-составитель Баскова Е.Г.), «Любознайка» (автор-составитель Смирнова М.В.) и др.

Программа направлена, прежде всего, на развитие экологической культуры обучающегося. Комплексное воздействие на формирование гуманного отношения детей к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов, воспитание любви к своему родному краю. Принцип непрерывности экологического воспитания и образования - обязательное участие каждого обучающегося в природоохранных мероприятиях, экологическом просвещении, пропаганде здорового образа жизни, а также освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды.

Структура построения данной Программы осуществлялась с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, оптимальным набором применяемых методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности обучающихся.

Установление многообразных связей с окружающей средой становится возможным лишь на основе развития у ребенка всевозможных природоведческих, экологических и здоровьесберегающих компетенций, формирования ценностного отношения к природе.

## **Уровень сложности**

Программа «Экологическая азбука» по уровню сложности является стартовой. Это предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня осуществляется один год (в количестве 144 часов). Данная программа может быть использована как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности, так и как первая ступень перехода к базовой общеобразовательной общеразвивающей программе «Природоведы».

## **Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа предназначена для детей 5-7 лет и разработана с учетом их возрастных, психических и психофизических особенностей. Общий объем реализации программы 144 часа. Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

## Сроки реализации Программы

Программа «Экологическая азбука» рассчитана на **один** год обучения. Всего на освоение Программы отводится 144 часа, в том числе:

- теоретические занятия - **36** часов
- практические занятия - **108** часов

Структура каждого занятия, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Педагог имеет возможность с учетом различных праздников и памятных дат Российской Федерации, творческих наклонностей обучающихся, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно менять последовательность изучения тем программы.

## Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа (45 минут). Для более полного и эффективного освоения программного материала применяются коллективные (с полным составом объединения), групповые (по подгруппам). С полным составом объединения занятия проводятся один раз в неделю. Второе занятие проводится по двум подгруппам, что позволяет повысить качество обучения при проведении практических работ.

В процессе обучения используются такие формы занятий как: вводное, итоговое, комбинированное, практическое. А так же беседа, экскурсия, игра-задание, акция, ролевые игры, занятия-путешествия, экологические сказки и викторины (используются настольные, подвижные, экологические и биологические игры). На занятиях широко используются фото и видеоматериалы, материалы познавательных телевизионных программ.

## Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы обучающиеся смогут развить **личностные, метапредметные и предметные компетенции:**

### Личностные результаты:

- сформированность основ экологической культуры, бережного отношения к природе своей страны и родного края; понимание ценности любой жизни;
- готовность и способность обучающегося к саморазвитию и самообучению;
- сформированность достаточно высокого уровня мотивации к учебной деятельности, самоконтроля и самооценки;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- стойкий интерес к объектам окружающего мира, потребность в общении с представителями растительного и животного мира, вызванного стремлением заботиться о них;

- начальные навыки сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность;
- умение слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение правильно вести себя в коллективе;
- активное участие в экологических акциях, конкурсах, природоохранной деятельности, проявляя элементы самостоятельности и творчества;

**Предметные результаты:**

- усвоение простейших экологических терминов, понятий, суждений: «наука экология», «природа», «живая и неживая природа», «природные условия», (факторы), «окружающая среда», «экологическое состояние окружающей среды», «растения и животные Красной Книги», и др.;
- усвоение доступных методов изучения природы;
- знание экологических проблем родного края;
- практические умения и навыки, творческая фантазия при изготовлении работ из природного материала;
- стремление к здоровому образу жизни.

Освоив курс «Экологическая азбука» обучающиеся **должны**

**знать:**

- значение природы в жизни человека;
- сезонные явления в природе;
- различия между живой и неживой природой;
- основы экологии;
- основные виды животных и растений нашего края;
- разнообразие экосистем нашей местности, места обитания растений животных, условия их существования в данном месте обитания, приспособление организмов к жизни в данных условиях существования;
- значение факторов неживой природы в жизни растений и животных, цикличность природных процессов;
- о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды;
- об экологических проблемах нашего края.

**уметь:**

- отличать виды растений и животных по внешнему виду;
- строить сети пищевых отношений среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы и делать выводы из наблюдений;
- выполнять практические задания и фиксировать их результаты;
- устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде;
- рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- находить нестандартные решения при выполнении заданий.
- бережно относиться ко всем природным объектам.

- работать индивидуально, в группе;
- применять полученные знания в жизни;

## Формы подведения итогов реализации Программы

Формы подведения итогов реализации программы: практические занятия, конкурсы, выставки, игры – путешествия.

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка знаний, умений и навыков обучающиеся. На занятиях используются разные виды контроля:

*Входной контроль* осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используются игры-викторины, беседы с детьми и родителями.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется на итоговых занятиях по окончании каждого раздела выполнением творческих заданий, дидактические игры; оценивается творческий подход, учитывается степень самостоятельности при выполнении заданий.

Формы проверки могут быть различными: диагностические тесты, игры, творческие работы, участие в конкурсах, экологических акциях и проектах.

*Промежуточный и итоговый контроль* осуществляется в конце 1-го и 2-го полугодий. Обучающиеся индивидуально выполняют творческие задания. Такой подход позволяет каждому обучающемуся проявить свои способности наиболее ярко в том виде деятельности, который ему ближе.

Участие в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня, выполнение проектов, участие в природоохранных мероприятиях, экологических акциях. Формирование по итогам прохождения программы портфолио наиболее значимых работ ребенка и его достижений.

## Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
I.	Вводное занятие. «Будем знакомы!»	1	1	2	Педагогическое наблюдение, собеседование, викторина
II.	Земля – наш общий дом	2	6	8	Педагогическое наблюдение, игра-испытание
III.	Неживая природа	5	15	20	Педагогическое наблюдение, кроссворд
IV.	Живая природа	7	27	34	Педагогическое наблюдение,

					устный опрос
V.	Сезонные явления в природе	2	8	10	Педагогическое наблюдение, защита работы
VI.	Смоленский край	4	12	16	Педагогическое наблюдение, защита творческих работ
VII.	Человек – часть живой природы	4	6	10	Педагогическое наблюдение, игра
VIII.	Природная среда и человек	2	8	10	Педагогическое наблюдение, конкурс
IX.	Домашние животные и их роль в жизни человека	2	6	8	Педагогическое наблюдение, конкурс
X.	Здоровый образ жизни	7	17	24	Педагогическое наблюдение, игра
XI.	Итоговые занятия		2	2	Педагогическое наблюдение, викторина
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана

#### I. Введение в программу (2 часа)

«Будем знакомы!»

План работы объединения. Обязанности и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж.

*Игры на знакомство, сплочение: «Назови имя», «Комплимент», «Печатная машинка», «Построй фигуру», «Интервью», «Мешок орехов».*

*Тесты о природе для обучающихся (проверка имеющихся знаний из разделов программы).*

#### II. Земля – наш общий дом (8 часов)

Окружающая среда. Живая и неживая природа. В мире природы. Науки о природе. Основы экологии. Природные условия (факторы), экологическое состояние окружающей среды. Растения и животные Красной Книги. Черная книга

*Кроссворд «Окружающий мир».*

*Конкурс рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки).*

*Экскурсия «В мире природы».*

*Видеофильм «Природа России»*

#### III. Неживая природа (20 часов)

Сезонные изменения в природе. Времена года. Погода. Наука метеорология. Организация и время наблюдений за погодой. Воздух. Передвижение воздушных масс. История воздухоплавания. Охрана воздуха. Вода в природе.

Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Охрана вод. Природные явления. Гроза, землетрясение, цунами. Правила поведения во время стихийных бедствий. Почва. Свойства почвы. Охрана почв.

*Викторина «Природные явления».*

*Кроссворд «О чём говорят народные приметы».*

*Ребус «Вода в природе».*

*Конкурс рисунков и плакатов «Вода – это жизнь».*

*Конкурс листовок об охране водных и воздушных ресурсов.*

*Кроссворд «Неживая природа»*

*Видеофильм «Неживая природа».*

*Видеофильм «Природа в разное время года»*

*Практическая работа.*

*Оформление календаря погоды.*

*Демонстрация опытов о свойствах воздуха, воды и почвы.*

*Составление памяток «Поведение во время грозы», «Поведение во время стихийных бедствий».*

#### **IV. Живая природа (34 часа)**

- В мире растений (16 часов)

Разнообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Дикорастущие и культурные растения.

Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники.

Лекарственные растения. Ядовитые растения. Удивительные растения.

Способы размножения растений. Охрана растений. Красная книга.

Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Комнатные растения.

Вегетативное размножение комнатных растений. Организация наблюдений за растениями.

*Игра-путешествие «Мир леса».*

*Игра «Что где растёт?».*

*Игра «Исследователи природы».*

*Викторина «Лекарственные и ядовитые растения»*

*Викторина «Наши зелёные друзья».*

*Видеофильм «Как прекрасен этот мир!».*

*Конференция «Удивительные растения».*

*Практическая работа.*

*«Изучение листа под увеличением», составление памяток «Экологические знаки», «Правила поведения в природе».*

*Опытническая работа.*

*Тема: «Способы вегетативного размножения комнатных растений».*

*Наблюдения за растениями. Оформление дневника опытнической работы.*

*Изготовление аппликации из картона и цветной бумаги «Моё любимое растение».*

*Экскурсия в природу «Многообразие деревьев и кустарников».*

- В мире животных (18 часов).

Многообразие животного мира – моллюски, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и

жизни человека. Домашние животные, происхождение домашних животных, их содержание. Аквариум. Виды аквариумных рыб.

*Игра «Насекомые вокруг нас».*

*Игра «Отгадай-ка» (определение животных по описанию).*

*Кроссворд «Рыбы».*

*Ребус «Птицы» (о видах перелётных, осёдлых и кочующих птиц).*

*Викторина о животных «Бегают, прыгают, ползают, летают».*

*Конкурс рисунков «В мире животных» (с оформлением выставки).*

*Видеофильм «Животные – рекордсмены».*

*Видеофильм «Разнообразие животного мира»*

*Конференция «Секреты животного мира».*

*Практическая работа.*

*Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц в ходе природоохранной акции «Наши пернатые друзья».*

*Изготовление панно из картона, бумаги, бисера и природного материала «Божья коровка», «Ёжик», «Аквариум».*

*Изготовление в стиле оригами фигур кошки и собаки.*

*Экскурсия в природу «Зимующие птицы нашего города».*

#### **V. Сезонные явления в природе (10 часов)**

Приметы различных времён года, причины смены времён года. Организация и ведение наблюдений за погодой и изменениями в живой и неживой природе в течение учебного года.

*Практическая работа*

*Проведение наблюдений за изменениями погоды и живой и неживой природы в зависимости от времени года. Ведение фенологических наблюдений.*

*Оформление календаря природы и дневников наблюдения.*

*Экскурсии в природу.*

*Чаепитие.*

*Кроссворд «О чём говорят народные приметы».*

*Игра-путешествие «Времена года по приметам»*

#### **VI. Смоленский край (16 часов)**

Родной край. История города Смоленска и Ярцево, их достопримечательности. Названия улиц городов. Дни защиты от экологической опасности на территории города Ярцево. Природа Смоленской области. Природные ресурсы Смоленской области. Особо охраняемые природные территории. Виды редких растений и животных. Красная книга Смоленской области.

*Конкурс рисунков «Город, в котором я живу».*

*Круглый стол «Улицы города».*

*Видеофильм «На семи холмах».*

*Практическая работа.*

*Экологическая акция «День Земли».*

*Изготовление коллажа «Природа Смоленского края».*

*Исследовательская работа.*

*Тема: «Моя родословная» (с проведением конкурса).*

*Экскурсии по городу, в краеведческий музей*

### **VII. Человек – часть живой природы (10 часов).**

Происхождение и эволюция человека. Знакомство с некоторыми теориями происхождения человека. Человек и животные. Сходство и различия. История развития медицины. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Органы, системы органов человеческого организма. Человеческие расы: отсутствие различий между ними. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Практическая работа*

*«Изготовление маски первобытного человека».*

*Тест на стереоскопичность зрения.*

*Изготовление модели пещеры первобытного человека.*

*Игры: «Рисуй по точкам», «Да и нет», «Хорошо – плохо».*

*Викторина «Советы Мойдодыра».*

*Рисунки по теме «Мой далёкий предок»*

*Видеофильм «Человек и природа»*

*Видеофильм «Внешнее и внутреннее строение тела человека»*

### **VIII. Природная среда и человек (10 часов).**

Природная среда – место жизни и деятельности человека. Изменение природы под воздействием человека. Необходимость охраны и улучшения состояния природной среды планеты. Возможна ли жизнь человечества на Земле без разрушения окружающей среды. Планета глазами детей. Будущее Земли (прогнозы учёных)

*Практическая работа*

*Игры «Войди в природу другом».*

*Кроссворд « Мир вокруг нас».*

*Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Планета глазами детей» (с оформлением выставки).*

*Конкурс мини сочинений на тему «Будущее Земли».*

*Международная экологическая акция «Неделя в защиту животных».*

*Экскурсия в природу «Санитарное состояние микрорайона станции юных натуралистов».*

### **IX. Домашние животные и их роль в жизни человека (8 часов).**

Разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Забота человека о своих питомцах. Кошка, собака: правила ухода за домашними питомцами. Экзотические домашние животные.

*Практическая работа*

*Игры: « Живое – неживое», «Угадай животное по описанию», «Кто и чем питается», «Кто где живёт», «Изобрази повадки животных».*

*Рисуй по точкам.*

*Кроссворд «Домашние животные».*

*Викторина «Бегают, прыгают, летает».*

*Круглый стол «Мы в ответе за того, кого приручаем».*

*Экскурсия «Животные живого уголка»*

*Видеофильм «Такие разные»*

## **Х. Здоровый образ жизни (24 часов)**

Образ жизни и здоровье. Правила личной гигиены (уход за кожей, волосами, ногтями, зубами и др.). Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, порезах и ушибах. Режим дня школьника. Физическая культура и закаливание. Осанка, её значение для человеческого организма. Упражнения для профилактики нарушения осанки. Питание. Витамины, их значение для здоровья человека. Инфекционные заболевания. Виды инфекционных заболеваний, их профилактика. Вредные факторы здоровья. Табакокурение, алкоголизм, наркомания. Влияние вредных веществ на организм человека. Опасности, которые тебя поджидают: на улице, дома, в школе. Правила поведения на улице, дома в школе.

*Игра «Я здоровье берегу» в ходе проведения Дня Здоровья.*

*Игра «Окажи помощь другу».*

*Викторина «Советы Мойдодыра».*

*Конкурс плакатов «Долой вредные привычки»*

*Видеофильм «Гигиена питания».*

*«В стране дорожных знаков», «Путешествие по городу Здоровейску», «Окажи помощь другу»*

*Викторины: «Курить или не курить? Вот в чём вопрос!», «Мы за здоровый образ жизни», «Зелёный, жёлтый, красный», «Путешествие в страну дорожных знаков».*

*Практическая работа.*

*Составление памятки «Режим дня» (для первоклассника).*

*Освоение упражнений физкультурных минуток.*

*Изготовление коллажа «Мои любимые фрукты и овощи».*

*Лабораторная работа «Оказание первой помощи при порезах и ушибах»*

*Памятки по оказанию первой помощи при различных экстремальных ситуациях. (ранениях, ушибах, вывихах, переломах, утоплении, поражении током и т.д.)*

*Рисунки, плакаты по теме «Вредные привычки» с оформлением выставки.*

*Живые плакаты «Я за здоровый образ жизни».*

*Изготовление коллажа «Вредные привычки», «ЗОЖ».*

## **ХIII. Итоговое занятие (2 часа).**

Подведение итогов работы в учебном году. Награждение лучших воспитанников грамотами и призами.

*Викторина «Азбука юного эколога».*

## **Экологический календарь**

11 января — Всемирный день заповедников

20 марта — Всемирный день Земли

21 марта — Международный день леса

22 марта — Всемирный день водных ресурсов (День воды)

1 апреля — Международный день птиц

7 апреля — Всемирный день здоровья

22 апреля — Всемирный день Земли  
 16 августа — Международный день бездомных животных  
 16 сентября — Международный день охраны озонового слоя  
 Неделя в сентябре — Всемирная акция «Очистим планету от мусора»  
 4 октября — Всемирный день защиты животных  
 12 ноября — Синичкин день  
 30 ноября — Международный день домашних животных  
 29 декабря — Всемирный день биологического разнообразия

### Календарный учебный график

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля/ аттестации
Сентябрь	1.	<b>I. Введение в программу</b> «Будем знакомы!»	Беседа с игровыми элементами	2	Педагогическое наблюдение, собеседование, викторина
	2.	<b>II. Земля – наш общий дом.</b> Окружающая среда. Живая и неживая природа.	Учебная игра	2	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
	3.	В мире природы	Экскурсия	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	4.	Растения и животные Красной Книги. Черная книга.	Творческая мастерская, (природоохранная акция)	2	Конкурс рисунков с оформлением выставки
	5	Различные науки о природе. Основы экологии.	Учебно-практическое занятие	2	Коллективный анализ, игра-испытание
	6	<b>III. Неживая природа</b> Сезонные изменения в природе. Времена года. Погода.	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
	7	Наука метеорология. Организация и время наблюдений за погодой.	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	8	Календарь погоды	Практическое занятие	2	Защита творческой работы
	9	Передвижение воздушных масс. История воздухоплавания.	Беседа с игровыми элементами	2	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

Октябрь	10	Охрана воздуха. (международный день охраны озонового слоя Земли – 16 сентября)	Творческая мастерская, (природоохранная акция)	2	Конкурс рисунков и листовок с оформлением выставки
	11	Вода в природе Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	12	Охрана вод.	Творческая мастерская, (природоохранная акция)	2	Конкурс рисунков и листовок с оформлением выставки
	13	Природные явления. Гроза, землетрясение, цунами. Правила поведения во время стихийных бедствий.	Творческая мастерская	2	Педагогическое наблюдение, отчетная выставка
	14	Почва Свойства почвы. Охрана почв.	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	15	Свойства воздуха, воды и почвы.	Опытническая работа	2	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, кроссворд
	16	<b>IV. Живая природа - «В мире растений»</b> Разнообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Дикорастущие и культурные растения.	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, викторина
	17	Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники.	Игра-путешествие	2	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
	18	Лекарственные растения. Ядовитые растения. Удивительные растения.	Беседа с игровыми элементами	2	Педагогическое наблюдение, викторина
Ноябрь	19	Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Комнатные растения. Вегетативное размножение комнатных растений.	Учебная игра	2	Педагогическое наблюдение, изо-викторина

	20	Способы вегетативного размножения комнатных растений	Опытническая работа	2	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
	21	Охрана растений. Экологические знаки. Правила поведения в природе.	Творческая мастерская, (природоохранная акция)	2	Педагогическое наблюдение, отчетная выставка
	22	Моё любимое растение	Творческая мастерская	2	Конкурс аппликаций с оформлением выставки
	23	Многообразие деревьев и кустарников.	Экскурсия	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
	24	- «В мире животных» Многообразие животного мира	Сюжетно-ролевая игра	2	Педагогическое наблюдение
	25	В мире животных	Конкурс рисунков	2	Педагогическое наблюдение, отчетная выставка
	26	Домашние животные, происхождение домашних животных, их содержание.	Учебная игра	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
Декабрь	27	Значение животных в природе и жизни человека.	Беседа с игровыми элементами	2	Викторина
	28	Аквариум. Виды аквариумных рыб.	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	29	Международный день биоразнообразия (29 декабря)	Творческая мастерская (природоохранная акция)	2	Защита творческой работы
	30	Синичкин день	Праздник	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	31	Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц	Практическая работа (природоохранная акция)	2	Педагогическое наблюдение
	32	Зимующие птицы нашего города.	Экскурсия	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
	33	<b>V. Сезонные явления в природе</b> Приметы различных	Игра-путешествие	2	Педагогическое наблюдение, опрос

		времен года, причины смены времен года			
	34	О чём говорят народные приметы	Творческая мастерская	2	Конкурс рисунков с оформлением выставки
	35	В серебряном царстве волшебницы зимы	Чаепитие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	36	Проведение наблюдений за изменениями погоды и живой и неживой природы в зависимости от времени года	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	37	Оформление календаря природы и дневников наблюдения	Практическая работа	2	Педагогическое наблюдение, защита работы
	38	<b>VI. Смоленский край</b> История города Смоленска и Ярцево, их достопримечательности	Игра-путешествие	2	Педагогическое наблюдение
	39	Город, в котором я живу	Творческая мастерская	2	Конкурс рисунков с оформлением выставки
	40	Дни защиты от экологической опасности на территории города Ярцево	Беседа с игровыми элементами	2	Педагогическое наблюдение
	41	Природа Смоленской области. Природные ресурсы Смоленской области. ООПТ.	Игра-путешествие	2	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
	42	Природа Смоленского края	Творческая мастерская (природоохранная акция)	2	Конкурс коллажей с оформлением выставки
Февраль	43	Виды редких растений и животных. Красная книга Смоленской области.	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	44	Моя родословная	Исследовательский проект	2	Защита проекта

	45	Путешествие по городу, в краеведческий музей	Экскурсия	2	Педагогическое наблюдение
	46	<b>VII. Человек – часть живой природы</b> Происхождение и эволюция человека. Знакомство с некоторыми теориями происхождения человека	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	47	Изготовление маски первобытного человека	Творческая мастерская	2	Конкурс работ с оформлением выставки
	48	Человек и животные. Сходство и различия. История развития медицины	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, опрос
	49	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Органы, системы органов человеческого организма	Учебная игра	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
Март	50	Человеческие расы. Внимательное и уважительное отношение к людям с ОВЗ, забота о них	Беседа с игровыми элементами	2	Педагогическое наблюдение
	51	<b>VIII. Природная среда и человек</b> Природная среда – место жизни и деятельности человека. Изменение природы под воздействием человека	Учебная игра	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
	52	Необходимость охраны и улучшения состояния природной среды планеты	Творческая мастерская	2	Конкурс рисунков с оформлением выставки
	53	Возможна ли жизнь человечества на Земле без разрушения окружающей среды.	Проблемная игра	2	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
	54	Планета глазами детей	Творческая мастерская	2	Конкурс рисунков с оформлением выставки

	55	Санитарное состояние микрорайона станции	Экскурсия	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
	56	<b>IX. Домашние животные и их роль в жизни человека</b> Разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека.	Учебная игра	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
	57	Забота человека о своих питомцах	Практическая работа	2	Педагогическое наблюдение, защита работы
	58	Экзотические домашние животные	Игра-путешествие	2	Педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
	59	Бегают, прыгает, летает	Творческая мастерская, экскурсия	2	Конкурс рисунков с оформлением выставки
Апрель	60	<b>X. Здоровый образ жизни</b> Здоровый образ жизни. Что это такое? Ценность здоровья и необходимость ведения ЗОЖ	Ролевая игра	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
	61	Твое здоровье в твоих руках	Творческая мастерская	2	Конкурс рисунков-коллажей с оформлением выставки
	62	<u>Режим дня школьника.</u> Питание. Витамины, их значение для здоровья человека.	Беседа с элементами игры	2	Творческий отчет
	63	<u>Режим дня школьника.</u> Физическая культура и закаливание. Осанка, её значение для человеческого организма.	Физкульт-занятие, практическая работа	2	Педагогическое наблюдение, зачет
	64	Правила личной гигиены	Беседа с элементами игры	2	Педагогическое наблюдение
	65	Инфекционные заболевания. Виды инфекционных заболеваний, их профилактика.	Беседа с элементами игры	2	Творческий отчет

	66	Здоровым быть здорово! (Всемирный день здоровья – 7 апреля)	Праздник	2	Педагогическое наблюдение
	67	Вредные факторы здоровья. Табакокурения, алкоголизм, наркомания. Влияние вредных веществ на организм человека	Учебно-практическое занятие	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
Май	68	Долой вредные привычки!	Творческая мастерская (природоохранная акция)	2	Конкурс рисунков с оформлением выставки
	69	Опасности, которые тебя поджидают: на улице, дома, в школе. Правила поведения.	Учебная игра	2	Педагогическое наблюдение, викторина
	70	Оказание первой помощи при различных экстремальных ситуациях	Лабораторная работа	2	Педагогическое наблюдение
	71	В стране дорожных знаков	Игра-путешествие	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
	72	<b>XI. Подведение итогов</b> «Азбука юного эколога»	Промежуточная аттестация	2	Игра

# Методическое обеспечение программы

## І. Информационное обеспечение:

### Список информационных источников:

1. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: Учебное пособие. Изд. 2-е исп. и доп. – М: Издательство ЛКИ, 2007 – 160с
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с.
4. Воробьева Е.С. "Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Учебное пособие" ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся 2016
5. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. 18. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12.
8. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
- Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных.- Ярославль: Академия развития, 2003.
9. Константинов А. Занимательная экология Екатеринбург: Урал. партнёр, 2018. - 186 с.
11. Никольский А.А. Великие идеи великих экологов: история ключевых концепций в экологии – Москва: ГЕОС – 2014 - 190с.
12. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.
13. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – 9-е изд. М.: Просвещение, 2012 – 160с.
14. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников. Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М.: Педагогическое общество, 2006

### Учебно-методическая литература:

- Гореловская, О.Ю. Экологические игры и викторины: сб. методических разработок / О.Ю. Гореловская, А.В. Муравьёва ; общ.ред. Е.Н. Коршунова, О.В.Кораблёва, С.П. Урбанавичуте. – Нижний Новгород: Издательство «Литера», 2013.- 72 с

- Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов. М.: АРКТИ, 2001
- Колбовский Е.Ю. изучаем природу в городе. Ярославль: Академия развития, 2006
- Петрова Л.М. Экология: тесты, познавательные задачи и задания Учебное пособие, Тольятти, 2014
- Савченков В.И., Шматков А.А. Экология для каждого учителя и родителя. Смоленск: Смядынь, 2000
- Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2007. - 288 с.
- Шкаликов В.А. Описание природных объектов и экологического состояния территории. Учебное пособие. Смоленск: Универсум, 2004
- В гармонии с природой / Ред.-сост. Л.И.Жу - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. (Праздник в школе).
- География Смоленской области: учебное пособие (под редакцией А.П. Катровского). – Смоленск, 2000
- Красная книга Смоленской области / под редакцией Круглова. Смоленск: Смол. гос. Пед. Ин-т, 1997 - 2012гг.
- Природа Смоленской области (под редакцией В.А. Шкаликова): - Смоленск: Издательство Универсум, 2001
- Экология. Словарь терминов и понятий: учебное пособие / сост. В.Б.Щукин, Н.Д. Кононова, Н.В. Ильясова.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2013.- 144 с.

#### **Справочная литература:**

- Энциклопедия животных. М.: ЭКСМО, 2007
- Большой атлас животных. М.: ООО АСТ, 2004
- Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Атлас родной природы. М.: Эгмонт Россия, 2000

#### **Периодическая литература:**

- Научно-методический Журнал «Экологическое образование», 1999-2004г.
- Научно-методический журнал «Биология в школе»
- Научно-популярный иллюстрированный журнал «Юный натуралист» (<http://unnaturalist.ru>)

#### **Видеоматериалы для освоения программы:**

##### **1. Мультипликационные уроки живой природы с тетушкой Совой:**

- «Уроки осторожности. Основы безопасности жизнедеятельности для малышей»
- «Маленькие сказки большого леса»
- «Уроки живой природы»
- «Природа России»
- «Неживая природа».

- «Природа в разное время года»
- «Животные – рекордсмены»
- «Разнообразие животного мира»
- «Такие разные»
- «Гигиена питания»

## **2. Документальные фильмы ВВС о природе:**

- Документальный сериал «Невидимая жизнь растений» ВВС, 1995, ЗАО «СоюзВидео», 2005
- Документальный сериал «Эти загадочные животные» ВВС, 1995, ЗАО «СоюзВидео», 2005
- Документальный сериал «Живая планета» ВВС, 1995, ЗАО «СоюзВидео», 2005
- Документальный сериал «Кошки» ВВС, 1995, ЗАО «СоюзВидео», 2005
- Аудиоэнциклопедия «Городские птицы», ООО Детское изд. «Елена»

## **3. Презентации:**

- Проблема экологии окружающей среды
- Паспорт дерева
- Птицы – наши друзья
- Берегите Землю, берегите!
- Экология в жизни человека
- Экология и экологическая безопасность
- Загрязнение окружающей среды
- Мир вокруг нас
- Здоровому человеку - здоровый город
- Красная Книга Смоленской области

## **4. Интернет-ресурсы:**

- Занятия по экологии - подборка лучших уроков - Зеленая Россия  
<http://genyborka.ru/3005>
- Занятие по экологии - Социальная сеть работников образования  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir>
- Презентации по экологии  
<http://pwpt.ru/presentation/ekologiya/>
- Видео по экологии для детей  
<http://recyclemag.ru/article/10-rolikov-ob-ekologii-kotorye-hochetsja-pokazat-detjam>
- Инфоурок  
<https://infourok.ru/biblioteka>
- Официальный сайт "Смоленское Поозерье"  
<http://smolensk-7chudes.narod.ru/ozeraparka.htm>

## II. Алгоритмы деятельности:

### Учебно-методические пособия и оборудование (в расчете на группу из 12 человек)

№ п/п	Наименование оборудования и пособий	Количество	
		Демонстра- ционные	Разда точные
	<b>Лабораторное оборудование</b>		
1.	Микроскоп	1	
2.	Лупы ручные	1	
3.	Пинцет	1	
4.	Ножницы обыкновенные	1	
5.	Пипетки	1	
6.	Канцелярские товары: - карандаши простые -карандаши цветные (набор) - гуашь -гелевые ручки черные - -кнопки (упаковка) -клей канцелярский синтетический (флакон) -бумага офисная и писчая -бумага для черчения А-3, А-4 - бумага цветная двусторонняя -альбомы для рисования		12 5 5 12 6 2 уп. 2 уп. 2 уп. 12
	<b>Экскурсионное оборудование</b>		
1.	Записные книжки и карандаши		12
2.	Фотоаппарат	1	
3.	Мешки из плотной ткани и полиэтилена для сбора мусора, или природного материала		4-5
4.	Тканевые перчатки		5 пар
	<b>Оборудование для работы по привлечению птиц</b>		
1.	Готовые искусственные гнездовья и кормушки (образцы)	5-6	
2.	Шпагат, проволока	12-15 м	
	<b>Таблицы, картины, рисунки</b>		
1.	Наборы рисунков «Удивительные растения», «Природа и удивительное», «Заповедные животные и растения» «Животные и растения различных групп» (травянистые растения, деревья и кустарники, лекарственные растения,		

	ядовитые растения, культурные растения, растения водоема, охраняемые растения, жуки, бабочки, земноводные и пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, животные зоопарков, охраняемые животные, следы жизнедеятельности животных, отпечатки следов животных)		
	<b>Схемы</b>		
1.	Схема устройства искусственных гнездовий	1	
	<b>Карты и планы</b>		
1.	Карта Смоленской области	1	
2.	Физическая карта России	1	
3.	Природные зоны. Растения и животные России	1	
4	План станции	1	
	<b>Коллекции</b>		
1.	Энтомологические коллекции	1	
2.	Коллекция птичьих гнезд	1	
4.	Коллекция раковин моллюсков	1	
5.	Коллекция следов жизнедеятельности животных:	1	
	-погрызы и повреждения на растениях	1	
6.	Коллекции растительного материала (лишайники, мхи, шишки, плоды и семена)	4	
	<b>Гербарии</b>		
	Древесно-кустарниковая флора	1	
	Деревья и кустарники, растущие на территории станции юннатов	1	
	Мхи, лишайники, папоротники	1	
	Травянистые растения	1	
	Лекарственные растения	1	
	Ядовитые растения	1	
	<b>Технические средства обучения</b>		
1.	DVD	1	
2.	Видеокамера	1	
3.	Фотоаппарат	1	
4	Компьютер для обработки и оформления материалов исследований	1	
5.	Мультимедийная установка	1	
6.	Аудиозаписи с голосами природы	2	
7.	Диски с записями видеофильмов о природе	5	

### **III. Контрольно-измерительные материалы:**

#### **Система мониторинга образовательной деятельности**

Оценивание результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО СЮН» (утверждено приказом № 12 от 16.02.2021 г.) и Программой мониторинга педагогической деятельности МБУДО СЮН на 2020-2025 годы (переутверждена приказом № 43 от 02. 06. 2023 г.)

#### **Диагностика предметных и метапредметных результатов**

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике «Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Буйловой Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004.

Для диагностики предметных и метапредметных результатов по программе «Экологическая азбука» используются также следующие методики:

**1. Методика оценивания исследовательских умений учащихся младшего возраста** (Методика Мироновой А.В. Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2011/11/10/diagnosticheskaya-i-konsultatsionnaya-deyatelnost>)

**2. Методика оценивания навыков проектной деятельности обучающихся** (Составила Апраксина В.И. с использованием материалов Ермакова Д.С. Учебный экологический проект // Биология в школе.-2006.- №5.- с.7-10, Леонтьевой А.В., Шевяковой Ю.О. О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся // Биология в школе.- 2009.- №4.- с.47-50)

**3. Диагностическая методика «Выраженность учебно-познавательного интереса»** (Составила Апраксина В.И., методист МБУДО СЮН г. Ярцева Смоленской области на основе рекомендаций Ксензовой Г.Ю. доктора психологических наук, профессора, действительного члена Международной академии психологических наук).

**4. Карта наблюдения над уровнем овладения учащимися универсальными учебными действиями на учебном занятии** (Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.)

## Диагностика личностных результатов

Диагностика личностных результатов проводится по методике **«Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы»** (Разделы I-III карты - авторы Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН г. Ярцева Смоленской области. Раздел IV карты – автор Апраксина В.И.. Источник: Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004.

Для диагностики личностных результатов, включающих организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, используется метод педагогического наблюдения, а также следующие методики:

**1. Анкета для учащихся «Почему я хочу обучаться на станции юннатов»** (Автор неизвестен, модификация Апраксиной В.И.)

**2.Методика диагностика самооценки Дембо - Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.** (Источник: Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM>)

**3. Метод незаконченного предложения «Моё любимое занятие»** (Источник: URL: <http://pandia.ru/text/79/291/40536.php>)

**4. Методика изучения конфликтности в детском коллективе «Трудности и барьеры взаимодействия»** (Разработана Г.Д. Кочергиной на основе методики изучения основных компонентов педагогического взаимодействия Л.В. Байбородовой и методических рекомендаций Е.Александровой по изучению трудностей взаимодействия

Диагностика экологической воспитанности осуществляется на основе методики **«Карта экологической воспитанности учащегося объединения станции юных натуралистов»** (Методика Рыжовой Н.А., д.п.н., модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН. Источник: Рыжова Н.А.»О диагностике результатов экологического образования дошкольников // Экологическое образование, 2002, №3. – стр. 9 – 16)

Для оценки уровня сформированности экологических компетенций также используются следующие методики:

**1. Методика «Альтернатива»** (Автор Ясвин В.А. Ис точник: URL: <http://www.eco-ufa.narod.ru/metod.htm>)

**2. Диагностика направленности личности в экологической деятельности** (Методика «Ранжирование», модификация Апраксиной В.И. Источник: <https://refdb.ru/look/1658335-pall.html>)

**3 Диагностика ценностного отношения к природе**

(Методика «Недописанные тезисы», модификация Апраксиной В.И.,

## **Контрольно – измерительные материалы освоения образовательной программы**

1. Вопросы для проверки знаний освоения программы «Экологическая азбука».
2. Итоговое занятие:
  - викторина «Азбука юного эколога».
3. Тесты, кроссворды, опросники, викторины (текущие занятия):  
Тесты о природе для обучающихся (проверка имеющихся знаний из разделов программы)  
Кроссворд «Окружающий мир».  
Викторина «Природные явления».  
Кроссворд «О чём говорят народные приметы».  
Ребус «Вода в природе».  
Кроссворд «Неживая природа»  
Викторина «Лекарственные и ядовитые растения»  
Викторина «Наши зелёные друзья».  
Кроссворд «Рыбы».  
Ребус «Птицы» (о видах перелётных, осёдлых и кочующих птиц).  
Викторина о животных «Бегают, прыгают, ползают, летают».  
Кроссворд «О чём говорят народные приметы».  
Викторина «Советы Мойдодыра».  
Кроссворд « Мир вокруг нас».  
Кроссворд «Домашние животные».  
Викторина «Бегают, прыгает, летает».
4. Игры (текущие занятия):  
Игры на знакомство, сплочение: «Назови имя», «Комплимент», «Печатная машинка», «Построй фигуру», «Интервью», «Мешок орехов».  
Игра-путешествие «Мир леса».  
Игра «Что где растёт?».  
Игра «Исследователи природы».  
Конференция «Удивительные растения».  
Игра «Насекомые вокруг нас».  
Игра «Отгадай-ка» (определение животных по описанию).  
Конференция «Секреты животного мира».  
Игра-путешествие «Времена года по приметам»  
Круглый стол «Улицы города».  
Игры: «Рисуй по точкам», «Путешествие по городу Здоровейску», «Да и нет», «Хорошо – плохо».  
Игры «Войди в природу другом».  
Игры: « Живое – неживое, «Угадай животное по описанию», «Кто и чем питается», «Кто где живёт», «Изобрази повадки животных».  
Круглый стол «Мы в ответе за того, кого приручаем».  
Игра «Я здоровье берегу» в ходе проведения Дня Здоровья.  
Игра «Окажи помощь другу».  
Игра «В стране дорожных знаков»