

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
образовательного учреждения
протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детского сада №9
Н.Е.Тугарина
Приказ № 87 от 01.09.2023г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
Протокол от №3 от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Ярцева Смоленской области (далее Положение) разработано в соответствии с документами:

- ФГОС ДО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31;

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 5 декабря 2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 01.12.2022г.), раздел III;

- Федеральным законом от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Уставом МБДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, требования к ее содержанию, структуре, условиям реализации, оформлению.

1.3. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), реализуется в группах общеразвивающей направленности с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП) является нормативно-управленческим документом МБДОУ, определяющим содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого - медико-педагогической комиссии.

1.5. АОП разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.7. Реализация АОП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цель и задачи АОП

2.1. Целью АОП является обеспечение условий для реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного дошкольного образования с учётом общих и особых потребностей обучающихся с ОВЗ, индивидуальных особенностей их развития и состояния здоровья, обеспечивая развитие способностей каждого ребенка, формирование личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. Задачи АОП:

- Реализация содержания АОП ДО.
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетенции в вопросах развития, образования, воспитания, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Технология разработки АОП

3.1. МБДОУ самостоятельно разрабатывает Программу на основании ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Программа разрабатывается рабочей группой, утверждённой приказом заведующего и представляется на рассмотрение педагогического совета. В состав рабочей группы входит: администрация, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), старший воспитатель. После рассмотрения на педагогическом совете АОП согласуется с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

3.3. При необходимости производится корректировка Программы. Решение о согласовании Программы с Советом родителей закрепляется соответствующим протоколом.

3.4. Разработанный проект Программы принимается Педагогическим советом.

Решение о принятии Программы педагогическим советом отражается в соответствующем протоколе.

3.5. Принятая педагогическим советом Программа утверждается приказом заведующего.

4. Требования к структуре и содержанию АОП

4.1. Структура АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

4.3. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Также содержательный раздел содержит описание форм, способов, методов и средств реализации программы, характер взаимодействия с педагогическим работником, с другими детьми, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

обучающихся с ОВЗ (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью АОП;
- Обеспечивает максимальную реализацию реабилитационного потенциала;

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможности для получения общего образования.

4.4. Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка той или иной нозологической группы, описание предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4.5. Дополнительным разделом адаптированной образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде ДОУ, а также в родительских уголках групп.

4.6. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.7. Объём обязательной части согласно ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.8. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

5. Оформление Программы

5.1. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Может храниться как в печатном, так и электронном виде.

Печатный вариант образовательной программы прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается год составления Программы.

5.2. Список литературы строится с учетом областей и возрастных особенностей детей. Может быть представлен в виде таблиц.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем и действует до принятия нового Положения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

В. В. В. В. Листов

Заведующий МБДОУ д/с №9

г. Ярица Смоленской области

Н. Е. Тугарина Н. Е. Тугарина

