

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №9
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом МБДОУ детского сада №9
Н.Е Тугарина
Приказ № 87 от « 01» сентября 2023г.

Положение о системе педагогической диагностики
(оценки индивидуального развития детей)
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ.

3.4 Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит:

- «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023:

<https://disk.yandex.ru/d/iIbn8fHoWcFYug>

3.5 Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (апрель) и(или) при отчислении ребенка из группы.

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 1 году	Группы младенческого возраста (1-2 года)	Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 2 годам	Группы младенческого возраста (1-2 года/ 2-3 года)	Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало
Финальная/стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/младшего возраста (2-3 года, 3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 4 годам	Группы младшего/среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-8 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе
Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-8 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

3.6 Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения *Диагностических карт*, которые представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФООП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

3.7 Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 - 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 - 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 - 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

3.8 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. Контроль

4.1 Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) администрацией ДОУ не осуществляется.

5. Отчетность

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов – хранятся в электронном виде у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете в электронном виде.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития используются для анализа работы ДОУ.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

3 (Шесть) листов

Заведующий: **Тугарина Н.Е.**
г. Ярцева Смоленской области

