

Приспособленные средств обучения и воспитания для детей с ОВЗ

При построении развивающей предметно-пространственной среды, при отборе оборудования, учебно-методических и игровых материалов учитываются следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Важно установить верную психологическую дистанцию с каждым ребенком и с группой детей. Одни дети лучше себя чувствуют на более близкой дистанции, другие - на более длинной.

2. Принципы активности. Ребенок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения.

3. Принципы стабильности, динамичности развивающей среды. Этот принцип дает возможность трансформации пространства.

4. Принципы комплексирования и гибкого зонирования. Позволят детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (рисованием, конструированием, музыкой).

5. Принцип эмоциональности среды. Индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка повышает функциональную активность детей.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов эстетической организации среды помогает осваивать начала специфики жанров искусства.

7. Принцип учета возрастных, индивидуальных и половых особенностей и интересов детей. Предполагает представление возможностей, как для мальчиков, так и для девочек.

8. Принцип функциональности оборудования. Возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, возможность использования в качестве средств обучения детей.

9. Принцип безопасности. Игрушки не должны иметь легковоспламеняющихся веществ, резких запахов, острых углов, режущих краев. Игрушки выполнены только из натурального материала, деревянные поверхности хорошо отшлифованы, исключено использование стекла, работа с ножницами только под контролем воспитателя.

Также материально-техническая и методическая база отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов занятий и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, проведение разнообразных по форме занятий).

- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.
- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога.

В кабинетах созданы две рабочие зоны по отношению *к детям*:

- Учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе (до 5-ти человек), магнитно-маркерную доску, рабочий стол педагога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.
- Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей. Оснащена покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений.
- Игровая зона оборудована в группах. Обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

По отношению *к деятельности специалиста* (в соответствии с направлениями работы педагога) в кабинете можно выделить:

- Диагностическую зону. Оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению обследования воспитанников.
- Коррекционно-развивающую зону. Она содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.
- Консультативную зону. В кабинете создано рабочее место для проведения консультаций.
- Методическую зону. Оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию. Данная зона, отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, полки и шкафы для хранения материалов.

Организация среды – это специальное оборудование центров (зон), направленное на компенсацию состояния детей с ОВЗ. В кабинете созданы следующие центры:

Центр сенсорного развития – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

- Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина, целостность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

- Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): записи со звуками природы, животных, музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; звуковые игрушки, игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

- Материал для развития *тактильного и тактильно-кинестетического восприятия*: различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; тактильные дощечки; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнер с фасолью и различными крупами; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм в мешочке.

Моторно-двигательный центр – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

- Материалы для развития *мелкой моторики*: наборы мелких предметов, природный материал, пластилин, трафареты, обводки, массажные мячи, молнии, пособия с пуговицами, счетные палочки, шнуровки, лабиринты, конструкторы, наборы прищепок, «Мозаика для развития пальцев», пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособие «Тренируем пальчики»), картотека пальчиковых игр и др.

- Материалы для развития *общей моторики*: комплексы профилактических физических упражнений; мячи.

Учебно-познавательный центр – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

- Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания.

- Материалы для развития мышления: развивающие пособия; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы; мозаика; набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие; сюжетные игрушки; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда - молоток, гаечный ключ, отвёртка; неваляшки; заводные игрушки; колокольчики, погремушки; пластмассовые игрушки; сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления; книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

- Материалы для развития речи и представлений об окружающем: картотека «Артикуляционная гимнастика», предметные и сюжетные картинки, плакаты по всем лексическим темам; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела; различные варианты дидактических игр и книг по развитию речи.

- Материалы для формирования учебных навыков.

Пособия по ФЭМП: материал для обучения детей счету; для упражнений в распознавании величины предметов; для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур; пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке и ориентировке во времени.

Счетный материал (яблоки, груши, листья, морковки, зайцы, мячи, матрешки, елки, гуси и др.); мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу; наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; наборы счетных палочек, цифр; карточки и таблицы, модели («числовая лесенка», календарь и др.); логические блоки; математический поезд, панно и картинки для составления и решения арифметических задач; карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <; кубики с цифрами и знаками; магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений.

Обучение грамоте: схемы слов, условные обозначения звуков, звуковые домики, карточки с буквами, магнитная доска с набором букв, предметные картинки различной тематики.

Предметно-развивающая среда в кабинетах постоянно обновляется, видоизменяется в зависимости от возраста детей, сезона, изучаемой темы, потребностей и интересов детей.