

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №9 г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБДОУ детский сад №9)

ПРИНЯТА

Общее собрание работников

Протокол №4 от «26» 12 2023г.

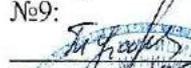
СОГЛАСОВАНА

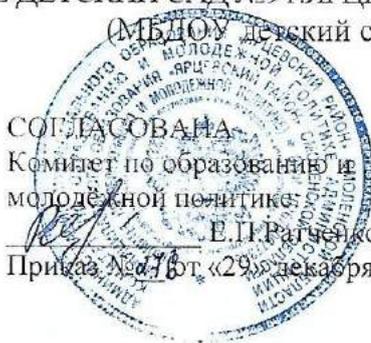
Комитет по образованию и
молодежной политике:


Е.П.Ружецкая
Приказ №476 от «29» декабря 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ детского сада
№9:


Н.Е.Тугарина
Приказ №475 от «29» декабря 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9
г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

на период 2024-2028 годы

г.Ярцево
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	8
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	10
Характеристика участников образовательных отношений.....	12
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	17
Характеристика образовательной деятельности	28
Характеристика материально-технических условий	33
Характеристика финансово-экономических условий.....	34
Система управления ДОУ	35
SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	36
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	39
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	39
Критерии оценки результатов программы развития.....	40
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	41

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г.Ярцева Смоленской области (далее МБДОУ) на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Устав МБДОУ, локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ детского сада №9.

4. Разработчики Программы – коллектив МБДОУ детского сада №9.

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ детского сада №9.

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников, администрация МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ.

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Создание адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ, направленной на обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов, способствующей реализации прав детей на получение доступного и качественного образования, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (при появлении детей с соответствующими диагнозами).
5. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;

их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь 2023 - 2023г.)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028г.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь - декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов, увеличится доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 20 % до 50%;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ✓ созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 100 % воспитанников старшего дошкольного возраста будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектован квалифицированными кадрами педагогический коллектив, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно

влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

- ✓ повышена информационная культура участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО .
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется на заседаниях Педагогического совета ДОУ. Отчет

по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся по Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов представляется на Педагогическом совете ДОУ.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ.

**ОЦЕНКА РИСКОВ,
ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ**

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширении спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г.Ярцева Смоленской области

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области

Лицензия: от 23.10.2015г. №4684, серия 67 Л 01 № 0002050, бессрочная

Устав: утверждён постановлением Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области от 06.09.2021г. №1065
изменения в Устав, утверждён постановлением Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области от 23.09.2021г. №1162

Юридический и фактический адреса:

Юридический адрес: 215806, Смоленская область, г.Ярцево, ул. Максима Горького, д. 26Б

Фактический адрес: 215806, Смоленская область, г. Ярцево, ул. Максима Горького, д. 26 Б

Телефон: 8(48143) 7-22-68

E-mail: detskiy1972sad@yandex.ru

Сайт: <https://ds9-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Заведующий: Тугарина Нина Евгеньевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги: Приложение к Лицензии № 1 от 23.10.2015г. №4684, серия 67 Л 01 № 0002050.

Дополнительные образовательные услуги: Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Детская STEAM-лаборатория Science: «Будущие учёные»», дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол», дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Летняя мозаика», дополнительные общеобразовательная о программы естественнонаучной направленности «Экологическая азбука» и «Экологический театр» (в рамках сетевого взаимодействия с СЮН).

Ближайшее окружение ДОУ:

Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
---	--------------------	-----------------------	----------------------	--

1.	ГАУ ДПО СОИРО	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации педагогов	План повышения квалификации. Консультирование. Участие в конкурсной деятельности.
2.	МБУ дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Образовательная деятельность, экскурсии, занятия	Программа дополнительного образования
3.	ЦДТ	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Досуговая и образовательная деятельность с детьми	Договор, план сотрудничества, мероприятия
4.	СОГБОУ «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	ПМПК и консультирование детей	Оказание консультативной помощи
5.	Центр по библиотечной работе с детьми	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Досуговая и образовательная деятельность с детьми	Договор, план сотрудничества, мероприятия
6.	Ярцевский историко-краеведческий музей	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Досуговая и образовательная деятельность с детьми	Договор, план сотрудничества, мероприятия
7.	МБОУ ЯСШ №1	Для реализации преемственности	Вопросы подготовки детей к школе	Договор, план, совместные мероприятия
8.	МБОУ ЯСШ №4	Для реализации преемственности	Вопросы подготовки детей к школе	Договор, план, совместные мероприятия
9.	Муниципальная «Школа-гимназия»	Для реализации преемственности	Вопросы подготовки детей к школе	Договор, план, совместные мероприятия

Достижения ДОУ

Конкурентное преимущество ДОУ:

Педагогический коллектив МБДОУ в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования, в том числе и в коррекционном образовании. В ДОУ созданы необходимые условия для получения образования дошкольниками, вошло в практику привлечение других квалифицированных педагогов с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей,

интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

Предусмотрена всесторонняя комплексная индивидуальная поддержка семьи, в том числе семей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, психолога).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ продолжать обеспечивать развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В настоящее время (на 01.12.2023г.) в детском саду функционирует 11 групп, среднесписочный состав детей 244 человека. Режим работы детского сада установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, является пятидневным с 10,5 (10 группа) и 12 (1 группа) часовым пребыванием детей. В соответствии с современными требованиями, психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями группы комплектуются по возрастному и психологическому принципу:

- I младшая группа (1,5 - 3 года) – 3
- II младшая группа (3 - 4 года) – 2
- средняя группа (4 - 5 лет) – 2
- старшая группа (5 - 6 лет) – 2
- подготовительная группа (6 - 8 лет) – 2

Кол-во мест	Кол-во групп		Кол-во детей		Логопедические группы		Кол-во льгот	
	всего	до 3 лет	всего	до 3 лет	кол-во групп	кол-во с ОНР	Дети-инвалиды	опекаемые
244	11	3	244	56	-	-	2	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

**Характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ
(на 1 декабря 2023 г.)**

В ДОУ семей с риском социального сиротства - нет, опекаемые дети - 2, а также дети - инвалиды - 1. 46 – многодетные, из них 4 семьи имеют 4 ребёнка, 40 семей – по 3 ребёнка, 1 семья – 6 детей, 1 семья – 5 детей.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью, активный отдых), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей,

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- организация мониторинга и контроль за состоянием здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания;
- организация, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

В ДОУ проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Основываясь на данных медицинской сестры, воспитателей, инструктора по физической культуре выявлены следующие показатели:

Возраст	Группа здоровья											
	I			II			III			IV (V)		
	Учебные годы											
	20/21	21/2	22/23	20/2	21/2	22/23	20/2	21/2	22/23	20/21	21/2	22/2
		2		1	2		1	2			2	3

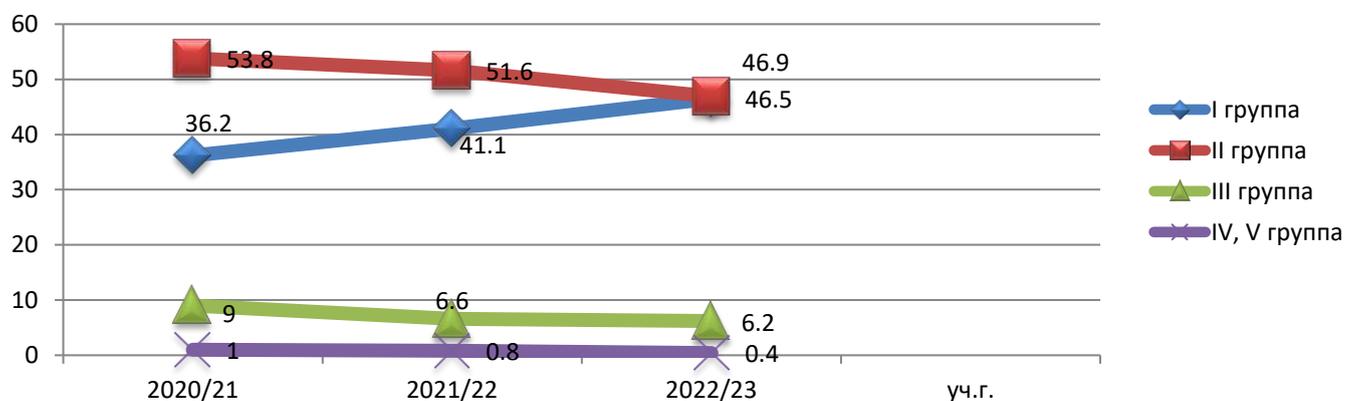
Ранний возраст	29	25	35	15	8	9	-	2	5	1	-	-
Младший возраст	23	26	21	26	33	12	3	3	5	1	1	-
Средний возраст	18	23	24	25	28	25	5	2	-	-	-	1
Старший возраст	31	32	32	84	64	67	17	10	5	1	1	-
Итого:	101	106	112	150	133	113	25	17	15	3	2	1
	36,2	41,1	46,5	53,8	51,5	46,9	9,0	6,6%	6,2%	1,0%	0,8%	0,4
	%	%	%	%	%	%	%					%

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
112	113	15	-	1

Диаграмма распределения детей по группам здоровья (%)

Диаграмма указывает на увеличение количества детей со II группами здоровья и уменьшение количества детей с III группой здоровья. Детский сад посещают 2 ребёнка-инвалида.



Анализ заболеваемости и посещения детьми детского сада

Показатели	Учебный год								
	2020/21			2021/22			2022/23		
	Всего	Дошк. возр.	Ранний возр.	Всего	Дошк. возр.	Ранний возр.	Всего	Дошк. возр.	Ранний возр.

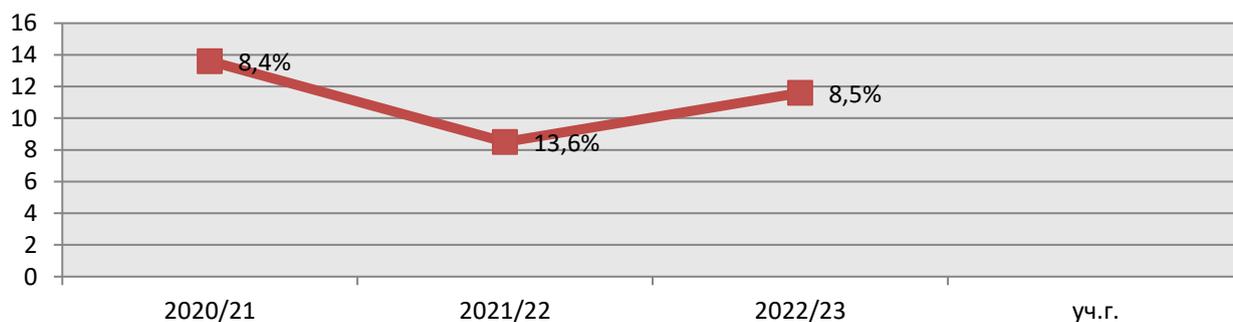
Среднесписочный состав	279	233	46	258	223	35	241	192	49
Число пропусков детодней по болезни	2601	1796	805	2187	1681	506	2373	1572	801
Число пропусков на 1 ребёнка	9,3	7,7	17,5	8,48	7,54	14,46	9,8	8,2	16,3
Средняя продолжительность 1 заболевания	7,1	7,1	7,0	7,49	7,37	7,91	7,4	7,3	7,63
Количество случаев заболеваний	366	252	114	292	228	64	320	215	105
Количество случаев на одного ребёнка	1,3	1,1	2,5	1,13	1,02	1,83	1,33	1,12	2,14
Количество часто и длительно болеющих детей	11	6	5	11	6	5	10	6	4
Индекс здоровья (норма: 15% - 40%)	15%		16%			16%			

Процент детей, имеющих хронические заболевания

Классификация болезней	Нозологическая форма	Учебный год		
		2020/21	2021/22	2022/23
Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, аллергический трахеобронхит, аллергический ринит, острая пневмония	2	2 3	1
Болезни ЛОР-органов	Гипертрофия небных миндалин, аллергический ринит врождённый ушной свищ аденоидные вегетации поллиноз	1 1	1	2 2 1 1
Болезни органов пищеварения	ДЖВП фенилкетонурия ДГБС	15 1	1 1	1 3

Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит,	2	1	1
	острый пиелонефрит,		1	
	дисметаболическая нефропатия,	2	2	1
	врождённая пиелоэктазия,			2
	аномалия развития МВС	4		
	гемолитико-уремический синдром,	1	1	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	поликистозная болезнь почек		1	1
	тазовая дистопия левой почки			1
Болезни нервной системы	Атипичический дерматит	7	6	8
	аллергический дерматит	1	2	2
	кожная синдактилия	1		
Всего:		38	22	28
Всего %:		13,6%	8,5%	11,6%

Диаграмма:
процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях
(ЧБД и дети с хроническими заболеваниями от общего числа детей в году)
(среднесписочный состав)



Количество дней, пропущенных ребёнком по болезни в месяц
(в среднем за учебный год)

Уровень группы	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
1 младшие	17,5	14,46	16,3
2 младшие	12,0	13,0	10,7
средние	6,4	6,7	8,6
старшие	5,1	4,4	7,5
подготовительные	7,0	5,0	6,04

Резюме: Анализ представленных данных свидетельствует о стабильном уровне заболеваемости детей. Индекс здоровья соответствует норме. Процент выполнения детодней на стабильном уровне. Количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, увеличилось. Основная масса детей, поступающих в детский сад, имеют функциональные отклонения (анемии, аллергические заболевания), что существенно снижает резистентность. Проведена работа администрации ДОУ по урегулированию теплового режима в помещениях дошкольного учреждения, в системе проводятся дневные и вечерние прогулки детей в течение всего года, отработана система одевания детей на прогулку и исключение случаев долгого ожидания при

выходе на улицу, проведены просветительские мероприятия с родителями воспитанников по снижению заболеваемости детей, соответствия одежды погоды на улице.

Необходимо повысить компетентность педагогов в использовании эффективных современных форм здоровьесбережения.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДОО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии воспитателей. Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов. Отмечена тенденция к старению педагогов.

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДОО.

Распределение педагогов по категориям

Должность	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Повысили квалификационную категорию в 2022/23уч.г.
Заведующий ДОО		1			
Заместитель заведующего ДОО	1				
Старший воспитатель				1	1
Воспитатель	3		1	7	3
Педагог-			1		

психолог					
Учитель-логопед			1		
Инструктор по физической культуре					
Музыкальный руководитель		1		1	
ИТОГО	4	2	3	9	4
%	22%	11%	17%	50%	22%

Рост профессионального уровня кадрового состава

Учебный год	Высшая	I категория	Итого, из них повысили квалификационную категорию
2020/21	10	5	2
2021/22	10	3	1
2022/23	9	3	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования, курсовой подготовки по краткосрочным курсам.

Исходная позиция: стаж работы педагогов

Распределение педагогов по образованию

Должность	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Заведующий ДОО	1				1
Заместитель заведующего ДОО				1	1
Старший воспитатель	1				1
Воспитатель	2		9		11
Педагог-психолог	1				1
Учитель-логопед	1				1
Инструктор по физической культуре					
Музыкальный руководитель	1		1		2
ИТОГО	7		10	1	18
%	39%		56%	5%	100%

Распределение педагогов по стажу работы

Должность	Количество	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Заведующий ДОО	1					1
Заместитель заведующего ДОО	1					1
Старший воспитатель	1					1
Воспитатель	11	2			1	8
Педагог-психолог	1				1	
Учитель-логопед	1		1			
Инструктор по физической культуре	-					-
Музыкальный руководитель	2					2
ИТОГО	18	2	1		2	13
%	100%	11%	6%		11%	72%

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются планирование. При проектировании плана, а также работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО, а также через семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о курсовой подготовке

Нуждались в прохождении курсовой подготовки (кол-во чел.)	Прошли курсовую подготовку (кол-во чел.)	Нуждаются в прохождении курсовой подготовки в 2023/24уч.г. (кол-во чел.)
0	18	4

Ф.И.О.	Форма курсовой подготовки	Количество часов	Название курсов
2022 год			
Сатанова М.В.	заочная	16	«Работа педагога-психолога ДОУ по профилактике профессиональных деформаций педагогов»
Краева А.В. Евсеева К.С. Черненко И.В. Курилова М.Н. Сатанова М.В. Белякова Н.П. Бессудова Н.А. Брезгунова Л.В. Тугарина Н.Е. Тишкина С.В. Устиненкова И.В. Павлова Л.В. Лабузова Т.Н. Гулева Т.С. Данилова В.В. Гришко Т.С. Жарикова И.А.	заочная	36	«Оказание первой помощи»
Данилова В.В. Краева А.В.	заочная	36	Курс вебинаров «Воспитатели России»: «Судьба имен – сама судьба времен»; Поддержка детской игры в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи; Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей; Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети; Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семьи; Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье; Управление качеством дошкольного

			образования: вклады педагогов и родителей; Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО; Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО; «Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи; «ТехноМир: развитие без границ»; Семья. Семья в России. Семья за рубежом; Ровесничество: обучение грамоте как средству общения.
Курилова М.Н.	заочная	20	Образовательный курс «Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, мониторинг активности учащихся и родителей в сети Интернет»
2023 год			
Брезгунова Л.В. Тишкина С.В.	очно-заочная	36	«Современные технологии реализации ФГОС ДО»
Гришко Т.С.	заочная	36	Курс вебинаров «Воспитатели России»: «Судьба имен – сама судьба времен»; Поддержка детской игры в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи; Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей; Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети; Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семьи; Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье; Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей; Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО;

			Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО; «Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи; «ТехноМир: развитие без границ»; Семья. Семья в России. Семья за рубежом; Ровесничество: обучение грамоте как средству общения.
Курилова М.Н.	заочная	20	Образовательный курс «Цифровая грамотность педагога: работа с онлайн сервисами по созданию учебных материалов в соответствии с ФГОС»
Курилова М.Н.	заочная	20	Образовательный курс «Игропрактика как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС»
Курилова М.Н.	заочная	20	Образовательный курс «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Курилова М.Н.	заочная	36	Образовательный курс «Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации»
Курилова М.Н.	заочная	20	«Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в ОО»
Курилова М.Н. Краева А.В.	заочная	36	Образовательный курс Форума Педагоги России «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»

Ф.И.О. педагога	Должность	Форма повышения квалификации
2022 год		
Краева А.В. Тугарина Н.Е.	Старший воспитатель заведующий	Курс лекций «Сбалансированное меню по СанПиН: расчет КБЖУ»
Курилова М.Н.	воспитатель	Онлайн-семинар «Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»»
Краева А.В.	Старший воспитатель	Всероссийский вебинар «Игровые

		методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ»
Курилова М.Н.	воспитатель	Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как педагогу создать образовательные мультфильмы»
Данилова В.В.	воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»
Белякова Н.П. Брезгунова Л.В. Гулева Т.С. Евсеева К.С. Краева А.В. Курилова М.Н. Лабузова Т.Н. Бессудова Н.А. Данилова В.В. Сатанова М.В. Жарикова И.А. Тишкина С.В. Устиненкова И.В. Черненко И.В. Тугарина Н.Е. Павлова Л.В.	воспитатель воспитатель воспитатель учитель-логопед старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель педагог-психолог воспитатель воспитатель муз. руководитель воспитатель заведующий муз. руководитель	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»»
2023 год		
Краева А.В.	старший воспитатель	Образовательный курс «Компетенции игротерапевта»

Сведения о профессиональной переподготовке

Ф.И.О.	Форма курсовой подготовки	Количество часов	Название курсов
Гришко Т.С.	заочная	288	«Теория и методика дошкольного образования»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах, конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях.

Опыт работы педагогов ДОУ за последний учебный год представлен в форме публикаций в электронных и печатных СМИ:

Ф.И.О. педагога	Название печатного издания или сайта	Название публикации
Краева А.В.	Образовательный портал «Знанию»	Методическая разработка «Спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста совместно с

		педагогами «Вместе веселей живётся!»»
Курилова М.Н.	Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	Занятие по ОБЖ во второй младшей группе «Один дома»
Курилова М.Н.	Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	«Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём»
Курилова М.Н.	Образовательный портал «Знанию»	«Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём»

**Сведения об участии педагогов
в мероприятиях различного уровня**

Конкурс, мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>		
Районный фестиваль творчества воспитанников ДОУ «Маленькая страна»	Устиненкова И.В. Гулева Т.С. Бессудова Н.А. Брезгунова Л.В.	Диплом за активное участие
Выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Педагоги ДОУ	Грамота за участие
Районная экологическая операция «Наши любимые питомцы»	Педагоги ДОУ	Грамота за I место
Районный конкурс «Ярцево – наш общий дом»	Педагоги ДОУ	Грамота за III место
Районная экологическая операция «Ёлочка»	Педагоги ДОУ	Грамота за I место
Муниципальный заочный конкурс методических материалов «Лучшие практики дополнительного образования детей»	Краева А.В.	Диплом за I место
Квест-игра «Краски сказочного лета»	Бессудова Н.А. Тишкина С.В.	Благодарность
Районный фестиваль семейного творчества «Семья талантами богата»	Гулева Т.С. Евсеева К.С.	Грамота за II место
Районная экологическая операция «Вода на Земле»	Педагоги ДОУ	Грамота за I место
Районный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Бережь леса - творить добро с Эколятами!»	Данилова В.В. Курилова М.Н.	Грамота за I место
Районная экологическая операция «Птицы ждут помощи»	Педагоги	Грамота за II место
Районная экологическая операция «Подснежники»	Педагоги	Грамота за III место
<i>Региональный уровень</i>		
Акция по сбору отработанных источников малого тока	Педагоги	Диплом за I место Ценный приз
Областной конкурс «Лучшее	Педагоги	Сертификат участника

сообщество в социальной сети 2022 года среди государственных органов и учреждений Смоленской области»		
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2023»	Педагоги	Благодарность
Областной конкурс детских творческих работ и методических материалов «Беречь Леса - творить добро с Эколятами!»	Данилова В.В. Курилова М.Н.	Приказ о награждении: II место III место
<i>Всероссийский и Международный уровень</i>		
2022 год		
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»	Краева А.В. Устиненкова И.В. Лабузова Т.Н.	Диплом за I место
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»	Данилова В.В. Курилова М.Н. Краева А.В.	Диплом за I место Диплом за II место
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо
Экологическая акция «Ёлку не руби, а лучше смастери!»	Курилова М.Н.	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Данилова В.В.	Благодарственное письмо
Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда 2022»	Устиненкова И.В. Краева А.В. Курилова М.Н. Данилова В.В. Черненко И.В. Бессудова Н.А. Лабузова Т.Н.	Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс рисунков «Палитра красок»	Курилова М.Н. Данилова В.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Курилова М.Н. Данилова В.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Города для детей.2022»	Педагоги ДООУ	Благодарность

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Брезгунова Л.В. Тишкина С.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	Данилова В.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский технологический диктант	Краева А.В. Курилова М.Н.	Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой город»	Тишкина С.В.	Благодарственное письмо
Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей «Мнемотехника – техника для быстрого запоминания информации»	Краева А.В.	Диплом за I место
XVII Международный конкурс «Рублёвская палитра 2022»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо
Всероссийский онлан-зачёт по финансовой грамотности. Базовый уровень.	Краева А.В.	Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс рисунков «Солнечное лето»	Тишкина С.В. Брезгунова Л.В.	Благодарственное письмо
2023 год		
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой весёлый домовой»	Данилова В.В.	Благодарственное письмо
Международная викторина для дошкольников «Сказочный мир С.В.Михалкова»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо
Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Брезгунова Л.В. Данилова В.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица»		Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Тишкина С.В. Курилова М.Н. Брезгунова Л.В.	Благодарственное письмо
Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо
Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо

Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	Тишкина С.В. Краева А.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному Дню детской книги «Любимая книга детства»	Данилова В.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир»	Данилова В.В.	Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «В гости к сказке»	Курилова М.Н.	Благодарственное письмо
Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Брянская область»	Краева А.В. Курилова М.Н.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного воспитания»	Черненко И.В. Курилова М.Н.	Диплом участника
Акция «День Земли, Воды и Леса»	Данилова В.В. Курилова М.Н.	Сертификат участника
Конкурс рисунков «Мир сказок Чуковского»	Бессудова Н.А.	Благодарственное письмо
Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Лабузова Т.Н. Бессудова Н.А. Брезгунова Л.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Экология планеты»	Бессудова Н.А. Данилова В.В. Тишкина С.В.	Благодарственное письмо
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы-2023»	Краева А.В.	Диплом участника
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Тишкина С.В.	Благодарственное письмо
Федеральный информационный интернет-портал «Доска Почёта тружеников России»	Краева А.В. Лабузова Т.Н. Гулева Т.С. Устиненкова И.В.	Сертификат лауреата
Всероссийский марафон ДЗО для дошкольных команд - 2023	Курилова М.Н.	Диплом участника
Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята»	Устиненкова И.В.	Свидетельство участника
Экологическая акция «День зимующих птиц»	Курилова М.Н.	Свидетельство участника

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах.

Резюме: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

В ДОУ отработана мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов и административного аппарата. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации. Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Но есть и позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

Между тем следует признать, что часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, т.к. педагоги не могут вычленив интересные находки и представить их для коллег.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы иногда не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать активное использование современных методов работы с взрослыми и внедрение ФОП ДО, нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению

детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности:

- парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова <https://disk.yandex.ru/i/cIma1wwjNdWJ6w> (дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);

- парциальной программой по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский», авторский коллектив Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская https://disk.yandex.ru/i/wuZugDBdXG_p8g (дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями контингента ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательных программ ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 70 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция. Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Педагоги прорабатывают как индивидуальный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей развития, особенно детей с ОВЗ, так и индивидуализацию образования основываясь на поддержке детей, их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, в том числе и косвенно через партнерство и сотрудничество.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Используются такие интересные формы работы с детьми как: образовательные ситуации, коммуникативные, проблемные ситуации,

беседы с обсуждением, рассказ гостя, мастерская слова, моделирование ситуаций.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Исходная позиция. Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива. Педагоги имеют представления об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе инновационные технологии.

В детском саду функционирует муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование и развитие у дошкольников интеллектуальных способностей и предпрофессиональных компетенций на основе интегрированного STEAM – образования по направлению Babyskills».

Цель: дать дошкольникам современное, конкурентоспособное образование и профориентацию в рамках реализации учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM - лаборатория» на основе новейших исследований в области возрастной пластичности мозга детей, особенностей цифрового мира, с учётом кадровых приоритетов в области военной и космической инженерии, систем кибербезопасности, и с опорой на отечественный опыт дошкольной педагогики.

Задачи:

- формировать базовые основы личности в изменившейся диспозиции «ребёнок - взрослый», когда ребёнок является более осведомлённым и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе;
- учить жить в постоянно меняющихся условиях: овладевать появляющимися вновь профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести;
- воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологии, инженерии, математики, языка и анализа, специалистов по кибербезопасности, картографии, астрономии.

Исходная позиция: дополнительное образование В 2022-23 учебном году осуществлялись дополнительные образовательные услуги художественного, естественнонаучного и социально-педагогического направления. Все творческие объединения работают на бесплатной основе. Запись на обучение производится через Навигатор дополнительного образования Смоленской области. Все программы прошли экспертизу.

- «Будущие учёные» - изучение при помощи экспериментальной деятельности естественных наук из области химии, физики, биологии, физиологии, географии и дальнейшее практическое применение полученных знаний на практике (руководители Бессудова Н.А., Гулева Т.С.);
- «Дорожка к школе» - формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе (руководители Брезгунова Л.В., Тишкина С.В.);
- «Летняя мозаика» - освоение основ бумажной пластики (руководители Гулева Т.С., Бессудова Н.А., Лабузова Т.Н., Белякова Н.П.).

№	Направленность / Наименование	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
---	----------------------------------	----------------------	---------	----------------------------------	--------	-------------

	программы			2022/23 уч.г.		
1	Художественное					
1.1	«Летняя мозаика»	Студия	6-8 лет	66	+	-
			5-6 лет	12	+	-
2	Естетсвеннонаучное					
2.1	«Будущие учёные»	Студия	5-6 лет	47	+	-
3	Социально-педагогическое					
3.1	«Дорожка к школе»	Студия	6-8 лет	46	+	-

В дополнительном образовании было задействовано 105 детей, что составляет 41% всех воспитанников детского сада - 46 детей подготовительных групп, 47 детей старших групп, 12 детей средних групп, которым исполнилось 5 лет.

Педагогами разработаны авторские программы и методические комплекты, имеются презентации о работе кружков и студий. Руководители творческих объединений аттестованы на высшую квалификационную категорию. Все дети старшего дошкольного возраста посещают те или иные кружки в зависимости от их желания и предпочтений родителей.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого- педагогической оценкой

развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности показывают высокий уровень.

Обработано **164** анкеты, что составляет **64%** от общего количества воспитанников ДОУ.

Шкалы для отдельного участника образовательного процесса:

Участники образовательных отношений – не менее 45% от состава воспитанников	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
родители	92,8%	2,0%	1,0%

Общая удовлетворённость родителей с учётом показателей по предложенным направлениям:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация быта сада	87,0%	4,8%	5,0%	3,2%
2. Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса?	92,6%	1,9%	5,2%	0,3%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	92,3%	1,0%	6,7%	0%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	99,4%	0,5%	0,1%	0%
Итого:	92,8%	2,0%	4,2%	1,0%

«полная удовлетворенность»: **92,8%**

«частичная удовлетворенность»: **2,0%**

«нет возможности дать определенный ответ»: **4,2%**

«неудовлетворенность»: **1,0%**

Исходная позиция. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Резюме: Структура и содержание ОП ДО МБДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные

образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40 % времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП ДО. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, в том числе в электронном виде. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений/ родительской общественности / педагогов в связи с реализацией ФОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем, как воспитателями, так и специалистами ДОУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП ДО ДОУ.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов и особенностей развития детей и отвечает их возрастным особенностям, но требует внесения изменений в соответствии с требованиями нормативных документов.

Характеристика материально-технических условий

Детский сад №9 введён в эксплуатацию 22 апреля 1972 года, представляет собой двухэтажное благоустроенное здание из трёх корпусов, соединённых между собой, общей площадью 1785,1 кв.м. Детский сад рассчитан на 280 мест, 12 групп. МДОУ детский сад №9 создано Постановлением Главы администрации от 19 октября 1993 года №840, в целях обеспечения воспитания, обучения, присмотра и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида Постановлением Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области №1771 от 24.10.2011г. С 01.09.2015 года – МБДОУ детский сад №9 г.Ярцева Смоленской области.

Помещения и территория ДОУ соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием, выполнен косметический ремонт;
- методический кабинет, с подключением к сети Интернет;
- музыкальный и спортивный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- спортивная площадка.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 2 проектора, 2 принтера, 3 МФУ.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Резюме: В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Однако имеется острая необходимость в увеличении затрат на приобретение интерактивного оборудования, на материально-техническое обеспечение создание доступной среды для инвалидов, приобретение передвижных пандусов, дублирующего устройства, табличек для слепых.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Резюме: уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ. Точное знание состояния управляемого объекта позволяет:

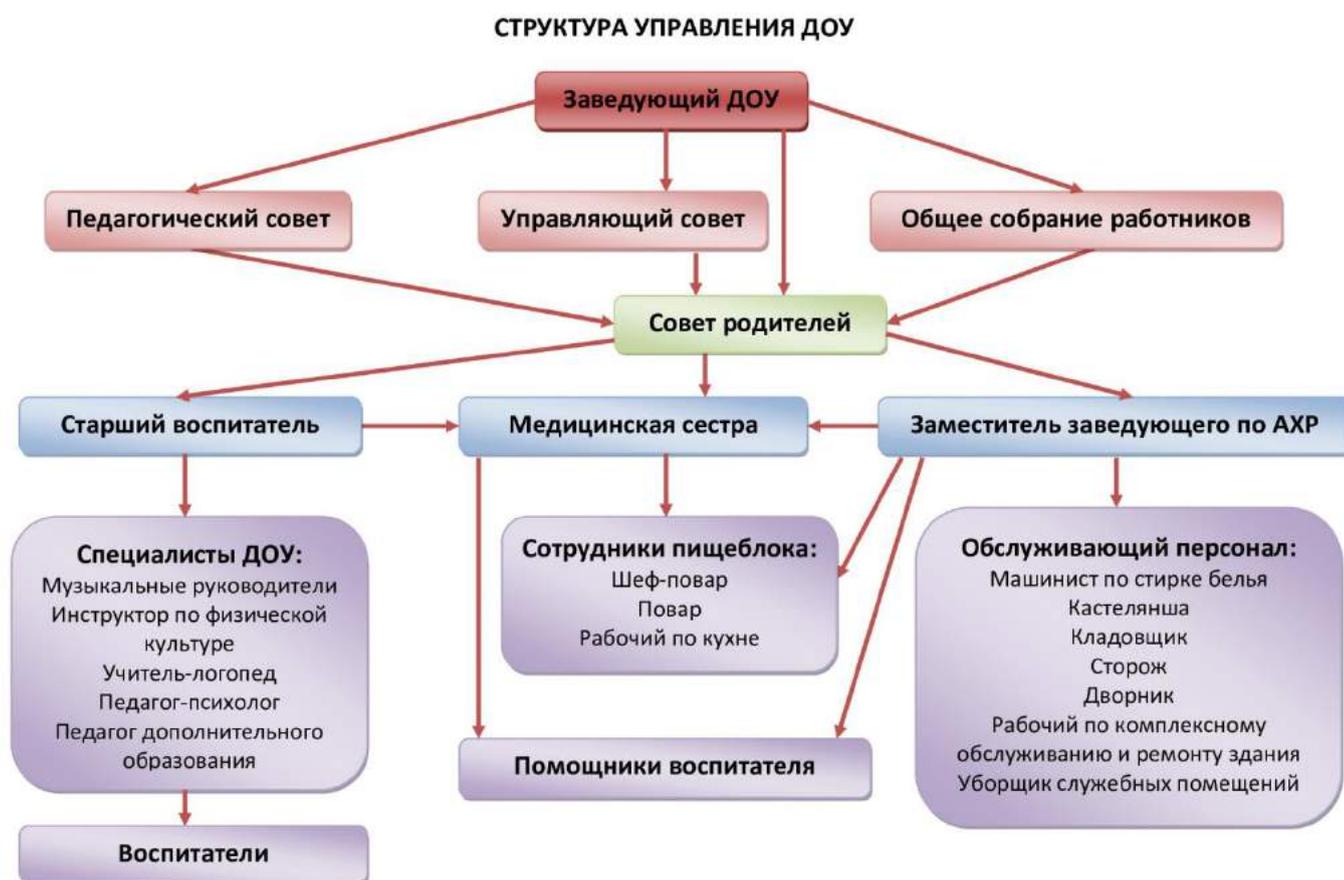
- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления. В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: плано-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая.

Резюме: Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ
НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Программа образовательной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентирующаяся на исходный уровень развития познавательной деятельности. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Некоторые дети, испытывают затруднения в освоении ОП ДО ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания.
Результативность работы ДОУ	Большинство выпускников успешно обучаются в школе.	Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Слабая включенность родителей в образовательный процесс, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе.
	Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП ДО.	
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных	Снижение профессионального уровня и инертность педагогов – молодых специалистов. Стандартизированный набор курсов повышения квалификации, отсутствие материала по инновационной деятельности КПК.

	профессиональных практиках.	
Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокая квалификация педагогов. Наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Использование педагогами инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ. Педагоги обладают опытом участия и побед в конкурсах.	Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Создание условий для РППС	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.	Не всегда образовательная среда в ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, индивидуальности, интересов и инициативы детей.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей. Нерациональное расходование финансовых средств.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база. Отсутствие дополнительных помещений.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.	Отсутствие времени в режиме дня и системности в предоставляемых услугах учреждениями дополнительного образования. Территориальная удаленность ДОО.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, работа в статусе инновационной площадки и базового учреждения образовательного округа;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- отсутствие положительной тенденции в снижении заболеваемости детей;
- присутствие у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП ДО, а также работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие системы работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, решению вопросов профориентации;
- частичное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов), в том числе по здоровьесбережению;
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на

достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, ФОП ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей, социализации детей с особыми образовательными потребностями);

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно- развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высоко качества коррекционного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДЖО - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов; - систематичность повышение квалификации педагогов; - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
	<p>Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ» Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.</p>	+	+			
	<p>Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Цель: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания.</p>			+	+	
	<p>Проект «Внедрение STEAM – технологий в образовательный процесс ДОУ» Цель: создание условий для внедрения образовательной авторской программы «Детская универсальная STEAM – лаборатория» в рамках организации образовательной деятельности.</p>	+	+	+	+	+
	<p>Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников» Цель: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.</p>				+	+
	<p>Проект «Создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО» Цель: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.</p>	+	+			

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Физическое и оздоровительное направление воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Здоровье. Жизнь».

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Обеспечение квалифицированного медико - психолога – педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные-информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценки их физической подготовленности, анализа и оценки результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация ОП, направленной на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательных программ;

Создавая психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного

периода, социальной ситуации развития); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

3) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

7) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

8) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

9) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

Цель проекта: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ в соответствии с ФОП ДО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение эффективности работы с родителями;

совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности)

дошкольников:

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников в соответствии с ФОП ДО:

Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Использование педагогами вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО, в зависимости не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

Создание условий в образовательной среде с учетом требований ФОП ДО. Построение

образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико - психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательных программ и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Внесение изменений в показатели мониторинга педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФООП ДО, направленных на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Внедрение автоматизированных информационных систем мониторинга воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и проектирование плана индивидуальной работы, индивидуального маршрута развития ребенка с учетом актуального развития ребенка, индивидуальных особенностей и способностей детей, запросов родителей.

Мониторинг деятельности ДООУ (ВСОКО).

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным

и культурно-историческим наследием Смоленской области - многообразием природы родного края; населением, бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания и привития ценностей «Родина Природа».

В рамках сформулированной цели, выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

1. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

4. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста групп разной направленности через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договоры, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию

современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДООУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды: мини - музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДООУ.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ STEAM – ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В современной России приоритетным является развитие науки, техники и производств, подготовка квалифицированных кадров, способных ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, принимать нестандартные творческие решения. В условиях реализации ФГОС ДО, современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей.

В этой связи актуальными становятся формирование у детей раннего возраста технического мышления, развитие исследовательских, инженерно - конструкторских навыков. Эффективным инструментом развития технологической компетентности будущих инженерных кадров в стенах современного дошкольного учреждения является STEAM – образование:

- **Science** (естественные науки) - освоение методов научного познания, с их помощью понимание законов природы.

- **Technology** (технология) - цифровые лаборатории, средства сбора и обработки данных, т.е. инструментарий для применения методов научного познания. А также графический дизайн, программирование мобильных приложений, 3D-моделирование и т.д.

- **Engineering** (инженерное искусство) - инженерный подход. Развитие инженерно-конструкторского мышления. Признаки инженерного подхода: создание прототипа, итерационность (повторяемость действий), создание материальных объектов (улучшение существующих или разработка принципиально новых).

- **Arts** (творчество) - гуманитарные области знаний.

- **Mathematics** (математика) - математические методы, статистика, программирование.

Данный проект предполагает внедрение в образовательный процесс ДООУ новой STEAM – технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

Особый статус дошкольного образования заключается в том, что именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

Цель проекта: создание условий для внедрения образовательной авторской программы «Детская универсальная STEAM – лаборатория» в рамках организации образовательной деятельности.

Задачи проекта:

1. Анализ методологических основ:
 - развития интеллектуальных способностей в возрастном аспекте;
 - нормативно-правовой базы организации образовательной среды в контексте требований ФГОС ДО;
 - организации познавательной деятельности дошкольников;
 - состояния научно-технического творчества дошкольников.
2. Обучение участников образовательной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом STEAM-образования.
3. Разработка диагностического инструментария и проведение исследования с целью отслеживания результатов инновационной деятельности.
4. Развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.
6. Обеспечение формирования компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM - технологий.
7. Создание методических рекомендаций и практических разработок по использованию методического комплекса STEAM-образования в образовательном процессе.

Ожидаемые эффекты проекта

Научная значимость

Инновационная деятельность имеет научную значимость для обоснования новой современной системы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEAM-образования.

Практическая значимость

Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.

Профессиональный и личностный рост педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности.

Внедрение в практику работы педагогов ДОУ методического комплекса для организации работы по Программе.

Обоснование эффективности Программы при включении в деятельность образовательных организаций.

Разработка методических и практических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных организаций по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами «Детская универсальная STEAM – лаборатория».

Трансляция достижений через систему детских фестивалей, конкурсов.

Обеспечение публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях, интернет-форумах.

Проведение семинаров и участие в семинарах с презентациями работы.

Повышение рейтинга дошкольного учреждения.

Мероприятия по реализации задач:

1. Анализ методологических основ: развития интеллектуальных способностей в возрастном аспекте; нормативно-правовой базы организации образовательной среды в контексте требований ФГОС ДО; организации познавательной деятельности дошкольников; состояния научно-технического творчества дошкольников.

Изучение методической и управленческой документации.

2. Обучение участников образовательной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом STEAM-образования.

Разработка плана повышения квалификации педагогов.

Мероприятия по самообразованию педагогов научно-исследовательской направленности.

3. Разработка диагностического инструментария и проведение исследования с целью отслеживания результатов деятельности.

Внесение изменений в показатели мониторинга педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФОП ДО, направленных на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мониторинг деятельности ДОУ (ВСОКО).

4. Развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Приобретение методических пособий.

5. Развитие интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

6. Обеспечение формирования компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM - технологий.

Разработка системы стимулирования педагогических кадров.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

7. Создание методических рекомендаций и практических разработок по использованию методического комплекса STEAM-образования в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ и реализация духовно-нравственного направления воспитания.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих принципов:

– нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы,

которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

– социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

– индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

– интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка.

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка.

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка.

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника.

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника.

7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 2. Реализация Программы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Расширение и обновление компонентов уклада ДОУ: образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы

этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных компонентов воспитывающей среды, общности).

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 4. Активизация участия родителей в работе по духовно- нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно- нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

