

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 г.Ярцева Смоленской области

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №9
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ детского сада №9:
Н.Е.Тугарина
Приказ № 76 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2024/2025 учебный год
«Логопедическая работа с детьми 5-8 летнего возраста, имеющими ФНР,
ФФНР, ОНР I-IV уровня»**

Учитель-логопед:
Евсеева Кристина Сергеевна

г. Ярцево
2024 год

Содержание программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-16
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи реализации Программы	4-6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	6-7
1.4. Характеристика детей с нарушениями речи	7-9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.	9-12
1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (с общим недоразвитием речи - ОНР)	12-16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16-48
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи обучающихся	18-25
2.1.1. Старший дошкольный возраст (5-6 лет, III уровень речевого развития).	18-21
2.1.2. Подготовительная группа (6-8 лет, IV уровня речевого развития).	21-25
2.2. Комплексно - тематическое планирование в старшей и подготовительной группе.	26-45
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы;	46-48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48-54
3.1. Психолого-педагогические условия	48-49
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	49
3.3. План работы логопеда.	49-51
3.4. Работа с родителями (законными представителями).	52-53
4. Список литературы.	54-58
5. Приложение.	59-63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ по логопедической работе с детьми 5-8 летнего возраста, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР I-IV уровня на 2024-2025 учебный год.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373», зарегистрирован 12.01.2023 № 71978;

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 N 08-140

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе, а так же его социализации.

Программа коррекционно – развивающей деятельности реализуется в старшей и подготовительной группах.

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения – своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к будущему школьному обучению, обеспечивая преемственность ДО и НОО. Срок реализации данной программы 1 год.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

Задачи Программы:

- Реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4 Характеристика детей с нарушениями речи

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – I-IV уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР I-уровень, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия). В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие

дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В итоге логопедической работы дошкольники со II уровнем развития речи должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов.

В итоге логопедической работы дошкольницы с III уровнем развития речи должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Важным условием успешного решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психического и речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого и интеллектуального развития, а также

индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Степень реального развития и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ОВЗ.

1.6 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (с общим недоразвитием речи – ОНР)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 8 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. (Приложение 1.)

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, нужно обязательно отметить особенности коммуникативной сферы:

- сразу ли и как легко он вступает в контакт,
- избирательность контактов,
- негативизм,
- уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

При исследовании **состояния органов артикуляции** отмечается наличие аномалий в строении:

- 1) губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы),
- 2) зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов),
- 3) прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный),
- 4) твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная),

- 5) мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка),
- 6) наличие послеоперационных щелей,
- 7) носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки;
- 8) языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка),
- 9) подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки.

Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры.

Пятилетний ребенок произносит слова:

вдохнуть,
комнатка,
отгадка,
подводники,
гиппопотам.

Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений:

Мы с Антоном идем к фонтанам.
Панда – бамбуковый медведь.
У деда в банке – гайки и винтики.
Авдей будет командовать охотниками.

Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова:

магнитофон,
подготовка,
антоновка,
автогонка,
однодневный,
многодетная.

Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения:

У пингвина один пингвинёнок.
Татьяна вдевает нитку.
Вадим ходит на тайквондо.
Впотьмах не видно входа в дом.

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом.

Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях.

Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика

темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный);
ритма (нормальный, дисритмия);
паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке),
способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку назвать первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда называет все звуки в слове МАК. Называет сколько звуков в слове СУП?

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок: Свитер, юбка, брюки – это...

Груша, яблоко, лимон – это...,
а шестилетний — Сапоги, туфли, кеды – это...,
молоко, хлеб, колбаса – это...

Далее предлагается детям предлагается назвать:
животных и игрушки (четырёхлетние);
птицы и посуда (пятилетние); фрукты и мебель (шестилетние).

Назвать детенышей

kozy, волка, собаки (5 лет);

курицы, коровы, свиньи, овцы, лошади (6 лет).

Образование **антонимов** (скажи наоборот):

Широкий, свет, подниматься, далеко, высоко, умный (5 лет);

весёлый, доброта, здороваться, чисто, сухо, терять (6 лет).

Затем логопед исследует понимание ребенком **глаголов**.

Пятилетний ребенок по просьбе логопеда говорит, что делает змея, заяц, лошадь. А шестилетний ребенок – врач, учитель, повар, художник.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных **форм словоизменения**. Пятилетний ребенок – дом, дома; крот – кроты: окно – окна; лист я++- листы, дятел – дятлы.

А шестилетний ребенок – лампа – лампы; олень – олени; пень – пни; воробей – воробьи; колесо – колеса.

Проверяя понимание ребенком **уменьшительных суффиксов**, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно назвать дом – домик; книга – книжечка; кукла – куколка.; мяч – мячик. Пятилетний ребенок должен назвать кольцо – колечко; ковёр – коврик; одеяло – одеялко; сапог – сапожек.

А шестилетний кружка – кружечка, гнездо – гнёздышко; платье – платьишко; дерево – деревце.

Далее логопед проверяет понимание ребенком **предложно-падежных конструкций**. Логопед предлагает ему последовательно показать на картинках бабочку над грибом, ветку на грибе, кузнечика в цветке, жука под грибом. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках собаку, которая выглядывает из конуры, щенка, который подошёл к миске, мальчика с палкой, дерево за забором. Шестилетний ребенок должен показать кошку перед забором, собаку, которая выглядывает из-под дерева, мячик, который лежит около стола, солнце, которое выглядывает из-за тучи.

Образование прилагательных исследуется с детьми шестилетнего возраста. Предлагается ответить на вопросы: банка из стекла (какая?), снеговик из снега, книга из бумаги, бочка из дерева. Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные. Хвост волка (чей?), ухо волка (чье?), лапа волка (чья?). Проверяя, как шестилетний ребенок различает глаголы с различными приставками, предлагается показать на картинках мальчика, который заходит в дом, выходит из дома, переходит мост, вошел в реку, подошел к автобусу, отошел от автобуса.

Для обследования умения согласовывать существительные с

числительными предлагается следующее задание:

5 лет – конь, коза;

6 лет – змея, воробей.

Для обследования согласования падежных окончаний предлагается ответить на вопросы по картинкам с изображением лисы, ежа и рысь: «У тебя есть (кто), у них нет (кого?), корм даю (кому?), любишь (кого?), доволен (кем?), рассказ (о ком?).»

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений. Детям предлагается показать на картинке, где заяц идёт за кошкой, и где кошка за зайцем. Ответить на вопросы: «Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?», «Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?»

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: рак – лак, мишка-миска, Марина – малина, коза – коса, жевать – зевать, тёлка – чёлка, вечер – ветер, мажет – машет.

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает пятилетнему – составить рассказ по сюжетной картинке. Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок. Далее предлагается рассказать по картинкам, соответствующие возрасту, что неправильно нарисовал художник.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией:

- общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития;
- общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития;
- общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития;
- общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития.

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия в логопедическом пункте проводятся в микрогруппах (3-5 детей), и индивидуально, с 5 лет.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного

образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Подгрупповые коррекционные занятия могут быть направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов, творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как фонемоторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса, могут быть и занятия предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнению пробелов предшествующего обучения и др.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по четырем годам обучения, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции

отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи обучающихся

2.1.1. Основное содержание работы с детьми старшей группы (5-6 лет, III уровень речевого развития).

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»*; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в

роде, числе.

- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- оньк.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
- Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].
- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак — лик*»).

2.1.2 Основное содержание работы с детьми подготовительной группы (6-8 лет, IV уровня речевого развития).

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — *танцовщица — танцующий*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения

однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Развивать графо-моторные навыки.
- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

2.2 Комплексно - тематическое планирование в старшей и подготовительной группе.

Период	Лексическая тема	Лексический материал	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие самостоятельной фразовой речи	Обучение грамоте
Сентябрь 1 неделя	Диагностика речи .					
Сентябрь, 2 неделя	«Помещение детского сада»	<u>Существительные</u> сад, дом, зал, дети, кухня, коридор, лестница <u>Прилагательные:</u> Детский, двухэтажный, длинный, музыкальный, спортивный <u>Глагол:</u> Строить, стоит, готовят, приводят, подниматься,	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - употребление категорий единственного и множественного числа существительных»	Развитие общей моторики и координации речи с движениями	Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. (по вопросному плану).	Цель: знакомство с алфавитом, соотнесение образа буквы со звуком;
Сентябрь, 3 неделя	«Осень»	<u>Существительные:</u> Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, дерево, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна; <u>Прилагательные:</u> Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, жёлтый, красный, зелёный. <u>Глаголы:</u> идти, дуть, желтеть, краснеть, опадать; <u>Наречия:</u> пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - употребление категорий единственного и множественного числа существительных» (игра «Один – много») - согласование числительных с существительными и прилагательными; - образование прилагательных от существительных; «Беседа о деревьях» Подбор слов-признаков	Развивать координацию речи с движением. Упражнение «Осенью» Нищева Н.В. Развитие тонкой моторики и ловкости. Упражнение «Каштаны», «Вышел дождик погулять» «Листья», «Дождик»	Составление простых предложений и распространение их прилагательными. Беседа по рассказу Г. Скребицкий «Художник – Осень»	Звук и буква «А» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком.

			- закрепление употребления предлогов за, под, около, перед, на. Образование слов – антонимов.			
Сентябрь, 4 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	<u>Существительные:</u> лес, деревья, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; <u>Прилагательные:</u> ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, сосновый, берёзовый, осиновый;	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме игра «Назови ласково» - согласование числительных с существительными и прилагательными; - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; (игра «Сбор грибов») - подбор слов – антонимов; закрепление правильного употребления предлогов	Развитие общей моторики и координации речи с движениями Игра «Листики». Развитие мелкой моторики, слухового внимания и элементарных математических представлений (движения по тексту)	Чтение стихотворения о грибах, ответы на вопросы по содержанию стихотворения, выучить отрывок из стихотворения. Составление описательного рассказа из 3 – 4 предложений	Звук и буква «У» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».
Октябрь, 1 неделя	«Овощи. Огород»	<u>Существительные:</u> Овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, огород, грядка; <u>Прилагательные:</u> спелый, сочный, ароматный, гладкий,	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - употребление категорий единственного и множественного числа	Развитие мелкой моторики «Повар и овощи» (Кузнецова, 14)	Распространение предложений определениями. Обучение связному рассказыванию. Рассказ – описание освящённого. Составление рассказа по картине «В огороде» (Ткаченко, №2, 13)	Звук и буква «О» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова.

		красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; <u>Глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, выкапывать, заготавливать.	существительных; (игра «Один – много») - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; (игра «Что изменилось?») - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме (игра «Назови ласково») - согласование числительных с существительными и прилагательными; - согласование притяжательных местоимений с существительными. (игра «Мой, моя»)			Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».
Октябрь, 2 неделя	«Сад. Фрукты»	<u>Существительные:</u> сад, фрукты, поле, яблоко, слива, груша, лимон, апельсин, мандарин; <u>Прилагательные:</u> сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; <u>Глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, выкапывать, заготавливать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - употребление категорий единственного и множественного числа существительных; (игра «Один – много») - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; (игра «Что изменилось?») - образование прилагательных от существительных; (игра «Какой сок приготовили?»)	Развитие общей моторики (Кузнецова, 17) Развитие мелкой моторики – самомассаж пальцев (Нищева,, 260)	Распространение предложений определениями. Обучение связному рассказыванию. Рассказ – описание осливе.	Звук и буква «И» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».

			изменение существительных в родительный падеж (игра « Чего не стало? ») согласование притяжательных местоимений с существительными; (игра « Мой, моя ») - согласование существительных с глаголом ед. и мн. числа			
Октябрь, 3 неделя	«Мебель»	<u>Существительные:</u> диван, комод, шкаф, стол обеденный, стол письменный, стул, табурет, зеркало, полка, кресло, кровать, дверца, ножка, спинка, телевизор, магнитофон, утюг. <u>Прилагательные:</u> деревянный, мягкий, зеркальный, кожаный, стеклянный, письменный, обеденный, журнальный, круглый, квадратный. <u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, убирать, расставлять, передвигать, спать, отдыхать, ремонтировать, вытирать, ухаживать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; (загадки) - образование прилагательных от существительных игра « Какой, какая? »; (Смирнова, 42) - преобразование единственного числа глаголов 1 лица настоящего времени во множественное число; (Смирнова, 44) - закрепление употребления предлогов «на», «за», «под»; (Смирнова, 44) образование существительных	Развитие мелкой моторики « Пальчики строители », (Пожиленко, 35) Психогимнастика. Пластические этюды. (Пожиленко, 38)	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по картинке. Составление описательного рассказа.	Звук и буква «Т – ТЬ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: « Хлопни в ладоши если услышишь звук », « Доскажи словечко », « Отгадай загадки », « Чистоговорки ».

			множественного числа именительного и родительного падежей.			
Октябрь 4 неделя	«Перелетные птицы»	<u>Существительные:</u> клюв, перья, пух, крыло, хохолок, лапы, хвост, утки, гуси, лебеди, журавли, грач, скворец, ласточка, аист, цапля, гнездо, стая, клин, корм. <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> красивые, разноцветные, певчие, умные, перелётные, зимующие... <u>Глаголы:</u> улетать, зимовать, вить (гнездо), высиживать, откладывать, уничтожать (гусениц), петь, заливаться.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; образование существительных множественного числа; образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; - образование сложных прилагательных; Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» - образование приставочных глаголов.	Развитие координации речи с движениями «Ласточка» , Развитие мелкой моторики «Ласточка» (Нищева, Будем говорить правильно, 60)	Составление рассказа описания из 5 предложений. Составление предложения по опорным словам. Составление предложений с противительным союзом а.	Звук и буква «П – ПЬ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук» , «Доскажи словечко» , «Отгадай загадки» , «Чистоговорки» .
Октябрь, 5 неделя	«Моя страна. Мой дом. Мой город»	<u>Существительные:</u> город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, поселок, улица, перекрёсток, дорога, светофор, магазин, кинотеатр, памятник, парк, школа, д/сад, двор. <u>Прилагательные:</u> уютный, красивый, интересный, большой, любимый, мигающий, одноэтажный, двухэтажный и т.д. <u>Глаголы:</u> гулять, строить,	- Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа); - согласование числительных с существительными; - подбор синонимов и антонимов к словам; пополнение словаря синонимов и антонимов. Упражнение «Скажи по- другому» - образование родительного падежа существительных. («Чего много в России?»	Развитие общей моторики. Физминутка Пальчиковая гимнастика «Я по городу хожу»	Распространение предложений путём введения однородных членов. Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, по картинке. Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Составление короткого рассказа «Мой двор» .	Звук и буква «М – МЬ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук» , «Доскажи словечко» , «Отгадай загадки» , «Чистоговорки» .

		смотреть, соблюдать (ПДД).	- образование множественного числа существительных; (игра «Один – много») образование сложных существительных из двух слов.			
Ноябрь, 1 неделя	«Одежда»	<u>Существительные:</u> одежда, пальто, шуба, куртка, плащ, брюки, шорты, платье, блузка, юбка, рубашка, халат, кофта, майка, трусы, носки, колготки, шапка, кепка, шляпа, панамы; <u>Прилагательные:</u> шёлковый, шерстяной, меховой, нарядный, чистый, грязный, длинный, короткий, летний, зимний, демисезонный; <u>Глаголы:</u> ухаживать, стирать, гладить, чистить, зашивать, пришивать, шить, подшивать.	- Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; - согласование притяжательных местоимений с существительными (игра «Мой, моя»); - согласование числительных с существительными и прилагательными; (игра «Закончи предложение») - образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме; - (игра «Назови ласково»)	Развитие мелкой моторики «Помощники» «Гномики – прачки»	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по картинке. Составление описательного рассказа.	Звук и буква «К – КЬ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».
Ноябрь, 2 неделя	«Обувь»	<u>Существительные:</u> обувь, ботинки, тапочки, сапоги, туфли, кроссовки, босоножки, валенки, чешки	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме: - образование существительного в	Развитие мелкой моторики «Новые кроссовки» Развитие координации речи с движениями и общей	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по картинке. Составление описательного рассказа.	Звук и буква «Б – БЬ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова

		<p><u>Прилагательные:</u> резиновые, удобные, кожаные, новые, красивые, летняя, зимняя, чистая обувь – грязная, демисезонная.</p> <p><u>Глаголы:</u> завязывать, обуваться, зашнуровывать, ходить, бегать, ставить, чистить, сушить, шить.</p>	<p>уменьшительно – ласкательной форме (игра «Назови ласково»)</p> <p>- образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>- усвоение антонимов;</p> <p>(игра «Скажи наоборот») (Смирнова, 32)</p> <p>- употребление предлогов «в», «на», «под»;</p> <p>(Тимонен, 30)</p> <p>- согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p>	<p>моторики «Две туфельки тип – топ».</p>		<p>с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя</p>	<p>«Посуда»</p>	<p><u>Существительные:</u> посуда, чайник, сковорода, кастрюля, тарелка, чашка, миска, супница, ложка, вилка, нож, бутылка, банка, кружка, плита, кофеварка, миксер, микроволновка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> столовая, чайная, стеклянная, железная, прозрачная, кухонная.</p> <p><u>Глаголы:</u> убирать, ставить, разбирать, накрывать, наливать, кушать, пить, выливать, жарить, варить, кипятить.</p>	<p>Цели:</p> <p>- актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме;</p> <p>- согласование числительных с существительными;</p> <p>- образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме; игра «Назови ласково»</p> <p>- образование родительного падежа существительных;</p> <p>- выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов;</p> <p>(беседа, загадки)</p> <p>- образование существительных множественного числа</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Чайник» (Кузнецова, 49)</p> <p>Развитие мелкой моторики «Мы посуду перемыли».</p>	<p>Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по картинке. Составление описательного рассказа.</p> <p>Распространение предложений с помощью определений.</p>	<p>Звук и буква «Д – Дь»</p> <p>Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>

			"Один - много" - именительного и родительного падежей.			
Ноябрь, 4 неделя	«Продукты питания»	<u>Существительные:</u> продукты, молоко, хлеб, кефир, колбаса, мясо, сыр, суп, салат, овощи, фрукты, компот, крупа, мука. <u>Прилагательные:</u> Вкусные, ароматные, аппетитные и т.д. <u>Глаголы:</u> готовить, есть, мыть, вытирать, солить, резать, жарить.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - согласования числительных с существительными; - образование прилагательных от существительных; игра «Из чего, какой, какая?» - образование множественного и единственного числа существительных; согласование притяжательных местоимений с существительными; (игра «Жадина»)	Развитие мелкой моторики «Каша» Развитие общей моторики – подвижная игра «Золотая рожь» (Нищева, 333)	Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, по картинке. Составление короткого рассказа.	Звук и буква «Г- ГЬ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».
Декабрь, 1 неделя	«Зима. Зимние забавы».	<u>Существительные:</u> время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, снежинки, снеговик, метель, холод, сосулька, сугроб, снегопад, гололёд, вьюга, снег, ком, санки, лыжи, палка, коньки, горка, снежки, лёд, снежинка, снеговик, снегопад, холод, ледянка. <u>Прилагательные:</u> морозная, холодная, суровая, лёгкий,	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - образование относительных прилагательных; (Тимонен, 75) - образование родственных слов; Игра «Доскажи словечко». Кузнецова, 38 - образование существительного в уменьшительной форме – ласкательной форме; (игра «Назови ласково»)	Развитие координации речи с движениями «Снег» (Кузнецова, 37) Развитие мелкой моторики «Пирог», (Нищева, 286) Физкультминутка, «Наконец пришла зима...»	Распространение предложений определениями, однородными членами (Тимонен, 75) Пересказ рассказов «Зима», «Снежная баба» (Жукова, Мастюкова, 209) Ответы на вопросы фразой из 3 – 4 слов, строя её в полном соответствии с порядком слов в вопросе. (Занятие №3, Ткаченко. Картины с проблемным сюжетом «Зимние заботы».	Звук и буква «Ф – ФЬ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».

		пушистый, блестящий, сверкающий, чистый, мягкий, морозный, сильный, зимний, липкий, скользкий, быстрый, высокая (горка). <u>Глаголы:</u> метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, воеет, чистить, хрустит, сверкает, ложится, трещит, замерзает, выпадает, покрывает, стоит, кататься, веселиться, гулять, лепить, катать, строить.	- образование родительного падежа существительных. (Кузнецова, 38) - образование множественного числа существительных; - образование множественного числа существительных родительного падежа; - употребление винительного падежа существительных (игра «Кому что нужно?»)			
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»	<u>Существительные:</u> дятел, синица, голубь, сорока, ворона, снегирь, воробей, сова, клюв, перья, крыло, грудка, лапа, туловище, хвост, глаза, кормушка, скворечник, зёрна. <u>Прилагательные:</u> красивый, разноцветный, зимующие, голодные, голосистые. <u>Глаголы:</u> лететь, прыгать, махать крыльями, клевать, чирикать, ворковать, каркать, петь, щебетать, ухать, зимовать, кормить.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа); - образование относительных прилагательных; Игра «Чьи перья?» - образование сложных прилагательных; (Кузнецова, 43) - употребление антонимов (игра «Скажи наоборот»); - образование приставочных глаголов; (игра «Доскажи словечко»)	Развитие общей моторики, координации речи с движениями (Кузнецова, 42) Развитие мелкой моторики «Кормушка» (Нищева, 126)	Распространение предложений путём введения однородных членов. Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, по картинке. Составление короткого рассказа. Беседа по сказке «Как сорока клёста судила» (Нищева, развивающие сказки, 18)	Звук и буква «В –ВЬ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».
Декабрь, 3 неделя	«Орудия труда. Инструменты»	<u>Существительные:</u> инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, топор, молоток,	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - образование и	Развитие общей моторики, координации речи с движением, развитие творческого воображения. Подвижная игра	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по картине, серии картин Составление мини-сказок о «волшебных»	Звук и буква «Х- ХЬ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком;

		пила, отвертка, плоскогубцы, игла, наперсток, ножницы. <u>Прилагательные:</u> нужный, необходимый, полезный. <u>Глаголы:</u> делать, использовать, облегчает.	употребление существительных в косвенных падежах; (игра «Кому что нужно?») Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами, потому что).	«Старый клен» Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	инструментах	упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».
Декабрь, 4 неделя	«Новый год»	<u>Существительные:</u> ёлка, праздник, новый год, снегурочка, дед мороз, украшения, подарки, маска, костюм, хоровод, гости, шары, свечи, игрушки. <u>Прилагательные:</u> новогодний, весёлый, холодный, нарядный, разноцветный, яркий, стеклянный, блестящий, праздничный. <u>Глаголы:</u> наряжаться, гулять, выступать, дарить, зажигать, поздравлять.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - изменение существительных по падежам; (игра «Закончи предложение» Крупенчук, 87) - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме; (игра «Назови ласково») - согласование числительных с существительными; - подбор прилагательных к существительным.	Развитие мелкой моторики «На ёлке» (Нищева, 297)	Пересказ рассказа «Ёлка» (Агранович, 30) Составление предложений по двуопорным словам. Составление рассказа по картине «Новогодняя ёлка» (Ткаченко, проблемные сюжеты,)	Звук и буква «Ы» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».
Январь, 2 неделя	«Домашние животные»	<u>Существительные:</u> кошка, кот, котёнок, конь, лошадь, жеребёнок, собака, щенок, корова, бык, телёнок, козёл, коза, козлёнок, баран, овечка, ягнёнок, свинья. Части	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки);	Развитие мелкой моторики «Бурёнушка» (Нищева, 290) Развитие координации речи с движениями «Как мы поили»	Распространение предложений путём введения однородных членов. Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, по картинке.	Звук и буква «С – Сь» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с

		<p>тела.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, рогатый, полезный, домашний.</p> <p><u>Глаголы:</u> лает, охраняет, кусает, лакает, рычит, мычит, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.</p>	<p>- согласование числительных с существительными;</p> <p>- согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя);</p> <p>- образование родительного падежа существительных; (игра «Кого не стало»)</p> <p>- образование относительных прилагательных;</p> <p>- подбор слов – антонимов</p> <p>образование сложных прилагательных</p>	<p>телят» (Нищева, 290)</p>	<p>Составление короткого рассказа.</p> <p>Составление рассказа по картине «Как щенок узнал, кто всех важнее» (Нищева, развивающие сказки)</p>	<p>заданным звуком в начале, в середине в конце слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>
<p>Январь, 3 неделя</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p><u>Существительные:</u> медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, олень, медвежонок, зайчонок, лисёнок, голова, туловище, пасть, когти, клыки, уши, хвост, шерсть, морда, шея, глаза.</p> <p><u>Прилагательные:</u> свирепые, рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, пугливый, злой, голодный, колючий, мохнатый, бурый, ловкий. <u>Глаголы:</u> охотиться, выслеживать, красться, убежать, скакать, рычать, прыгать, линять, выть, рыскать, грызть...</p>	<p>Цели:</p> <p>- актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме;</p> <p>- образование сложных прилагательных;</p> <p>- согласования притяжательных местоимений с существительными; (Мой, моя)</p> <p>- образование существительных с помощью суффикса – ищ;</p> <p>- образование притяжательных прилагательных (игра «Чей хвост») Крупенчук, 44).</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Маленький кролик»</p> <p>Развитие мелкой моторики – самомассаж «Зайчик» (Нищева, 292, 294)</p>	<p>Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Пересказ рассказа «Ежидная семейка» (Крупенчук, 41)</p> <p>Составление рассказа по картине «Как оленёнку маму искали» (Нищева, развивающие сказки)</p>	<p>Звук и буква «З – ЗЬ»</p> <p>Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине в конце слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>«Животные жарких стран»</p>	<p><u>Существительные:</u> животные, детёныши,</p>	<p>Цели:</p> <p>- актуализация, расширение,</p>	<p>Развитие координации речи с движениями</p>	<p>Рассказ по картине «Случай в зоопарке»</p>	<p>Звук и буква «Ш» Цель: знакомство с буквой,</p>

		<p>крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение;</p> <p><u>Прилагательные:</u> жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</p> <p><u>Глаголы:</u> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p>	<p>систематизация и уточнение словаря по теме;</p> <p>- употребление предлогов: на, из, под, около, между, над;</p> <p>- употребление притяжательных прилагательных (игра «Чей хвост, чьи уши?»);</p> <p>- выделение названий, признаков, действий (беседа,);</p> <p>- образование уменьшительно – ласкательной формы существительных; (игра «Кто у кого?)</p> <p>- согласование числительных с существительными.</p>	<p>«Чудесное превращение» (Кузнецова, 74)</p> <p>Развитие мелкой моторики (Пожиленко, 68)</p>	<p>(Ткаченко, №1, 16)</p> <p>Пересказ текста с спорой на картинку «Добрый леопард» (Нищева, будем говорить правильно, 102)</p>	<p>соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>
<p>Февраль, 1 неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p><u>Существительные:</u> автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, водитель, лодка, дверь, фары, руль, вагон, салон, светофор, переход, перекрёсток, зебра, дорога, машины, правила.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пассажирский, грузовой, наземный, подземный, водный, легкой, городской, железнодорожный, воздушный, дорожные, быстрые.</p> <p><u>Глаголы:</u> отъехал,</p>	<p>Цели:</p> <p>- актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме;</p> <p>- выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; (беседа, загадки)</p> <p>- согласование прилагательных с существительными (игра «Подбери слово» Кузнецова, 59)</p> <p>- образование множественного числа существительных; (игра «Один – много»)</p> <p>- образование родительного</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Самолёт», «Теплоход» (Нищева, 302).</p> <p>Развитие мелкой моторики «Ехали медведи» (Нищева, 301)</p>	<p>Исправление деформированных предложений по данной тематике.</p> <p>Составление коротких рассказов из 3 – 5 предложений.</p> <p>Составление предложений с противительным союзом а.</p>	<p>Звук и буква «Ж» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>

		<p>подъехал, въехал, заехал, съехал, уехал, наехал, улетел, заплыл, гудеть, сигналить, звенеть, тормозить, останавливаться, бежать, дожидаться, стоять, идти, смотреть, напоминать.</p>	<p>падежа существительных; (игра «Чего не стало»); - образование прилагательных от существительных; (Кузнецова, 60); - употребление приставочных глаголов -составление 2 форм глаголов (иду – идёт); - изменение формы глаголов 3 – го лица единственного числа на форму 1 – го лица единственного и мн. числа (идёт – идёшь – идём).</p>			
Февраль, 2 неделя	«Правила дорожного движения»	<p><u>Существительные:</u> движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, милиционер, развязка, регулировщик, жезл, свисток дорожный,</p> <p><u>Прилагательные:</u> пешеходный, проезжая. Глаголы: переходить, нарушать, регулировать, следовать.</p>	<p>Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - согласование числительных с существительными; составление предложений с противительным союзом а; (упражнение закончи предложение) 646 – 647 Нищева. образование однокоренных слов. (игра «Семейка слов»)</p>	<p>Развитие координации речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр 645 Нищева</p>	<p>Развитие диалогической речи. Рассматривание серии картин «Новая машина». Составление рассказа по картине.</p>	<p>Звук и буква «Э» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>
Февраль, 3 неделя	«Наша армия»	<p><u>Существительные:</u> салют, ракета, пушки, всадники, кони, танки, самолёты, военные, солдаты, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия,</p>	<p>Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - образование множественного числа</p>	<p>Развитие координации речи с движениями» «Лётчик» (Нищева, 304)</p>	<p>Составление распространённых предложений из 3 – 4 слов. Игра «Составь предложения» (Кузнецова, 63)</p>	<p>Буква «Е» Цель: знакомство с буквой. соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в</p>

		<p>праздник, форма, герои, инженер, строитель, пилот, машинисты т.д.</p> <p><u>Прилагательные:</u> защитный(цвет), смелый, отважный, храбрый, мощные, вирное, военное, разноцветный (салют)</p> <p><u>Глаголы:</u> защищать, сражаться, воевать, любить, одержать (победу), получить (награды).</p>	<p>существительных; (игра «Один – много»);</p> <p>подбор слов – антонимов;</p> <p>- согласование числительных с существительными;</p> <p>образование сложных существительных (Крупенчук, 128).</p>			<p>конец слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>
Февраль, 4 неделя	«Профессии»	<p><u>Существительные:</u> водитель, шофёр, машиностроитель, труд, машина, пилот – лётчик, машинист, врач, учитель, повар, инженер, маляр, строитель, швея, почтальон, продавец, учитель, воспитатель, руль, инструменты.</p> <p><u>Прилагательные:</u> внимательный, вежливый, важный, необходимый, трудный, полезный.</p> <p><u>Глагол:</u> водить (машину), чинить, ехать, доставлять, управлять, летать и т.д.</p>	<p>Цели:</p> <p>- актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме;</p> <p>- образование сложных существительных (Агранович, 115);</p> <p>- употребление глаголов будущего времени (игра «Кем ты будешь?» Агранович, 115)</p> <p>- образование творительного падежа имён существительных (игра «Кто чем работает?» Агранович, 115);</p> <p>- образование множественного числа существительных (игра «Один – много»);</p> <p>- образование существительных с помощью суффикса –щик. (игра «Назови профессию»)</p>	«Кровельщик» (Нищева, 312) Развитие мелкой моторики «На высокой скале»	<p>Исправление деформированных предложений по данной тематике.</p> <p>Составление коротких рассказов из 3 – 5 предложений.</p> <p>Рассказ об одной профессии.</p>	<p>Звук и буква «Й»</p> <p>Цель: знакомство с буквой. соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине в конце слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>
Март,	«Мамин день»	<u>Существительные:</u> мама,	Цели:	Развитие мелкой моторики	Рассказ описание «Букет для	Буква «Ю»

1 неделя		<p>сестра, бабушка, женщина, праздник, весна, цветы, врач, учитель, повар, продавец, профессия.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенний, любимая, добрая, нежная, ласковая, заботливая, внимательная, единственная, радостная, весёлая.</p> <p><u>Глаголы:</u> лечит, учит, заботится, укладывает, кормит, дарить, помогать, радовать.</p>	<p>- актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа,); - согласование числительных с существительными; (игра «Посчитай») образование существительного в уменьшительной – ласкательной форме; (игра «Назови ласково») - образование родительного падежа существительных; подбор слов антонимов (игра «Скажи наоборот»).</p>	<p>«Напёрсток»(Нищева, 309) Развитие координации речи с движениями. «Повара»</p>	<p>мамы». Распространение предложений определениями. Рассказ из 3 – 5 предложений.</p>	<p>Цель: знакомство с буквой. соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>
Март, 2 неделя	«Весна»	<p><u>Существительные:</u> весна, ветер, облака, трава, снежок, почки, листочки, ручей, зверь, дерево, цветок, солнце, март, апрель, май, время года, месяц, птицы.</p> <p><u>Прилагательные:</u> тёплый, голубое, жёлтое, высокий, яркое, берёзовая, лучистое, тёплая, зелёная.</p> <p><u>Глаголы:</u> светит, плывут, цветут, распускаются, тает, набухают, текут.</p>	<p>Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; согласование прилагательных от существительных; - образование прилагательных от существительных; - образование существительных множественного числа; подбор антонимов; - образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p>	<p>Развитие общей моторики, координации речи с движениями (Кузнецова, 77)</p>	<p>Исправление деформированных предложений по данной тематике. Составление коротких рассказов из 3 – 5 предложений. Составление рассказа по картине «Маленькие помощники» (Ткаченко, №1, 10)</p>	<p>Буква «Е» Цель: знакомство с буквой.</p>
Март, 3 неделя	«Мой дом. Семья»	<p>Члены семьи: мама, папа, дедушка, бабушка (знать</p>	<p>Цели: - актуализация, расширение,</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Этот пальчик»</p>	<p>Овладение навыками составления простых</p>	<p>Буква «Я» Цель: знакомство с буквой.</p>

		полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра, все основные части тела, лица. Свой адрес, профессии родителей.	систематизация и уточнение словаря по теме; употребление категорий единственного и множественного числа существительных; -употребление антонимов. Игра “Наоборот” - Образование сравнительной степени прилагательных (игра “Кто старше (младше)?”) - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме «Назови ласково членов семьи»; - образование уменьшительной формы прилагательных.	дедушка...»	предложений по вопросам, по картинке. (Именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: мама пьёт чай). Рассказ о своей семье из 3 – 4 предложений.	
Март, 4 неделя	«Комнатные растения»	<u>Существительные:</u> кактус, герань (незабудка), фикус, бегония, земля, горшок, вода, стебель, удобрение, комната, листья, полив, рыхление, пересадка. <u>Прилагательные:</u> сочный, красивый, зелёный, душистый, колючий, гладкий. <u>Глаголы:</u> поливать, сажать, ухаживать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки); - согласование числительных с образованием формы прошедшего времени глаголов Игра «А вчера?». - изменение глаголов по времени, числам и родам. (игра «Кто что делает?») (Агранович, 56) - образование множественного числа	Развитие мелкой моторики «Кактус» (Нищева, 319)	Исправление деформированных предложений по данной тематике. Составление коротких рассказов из 3 – 5 предложений. Рассказ – описание о кактусе. Рассказ по картине «Настоящий друг»	Звук и буква «Ц» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».

			существительных (<i>игра «Один – много»</i>).			
Апрель, 1 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	<p><u>Существительные:</u> рыба, река, пруд, водоем, озеро, аквариум, малек, икра, скумбрия, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась;</p> <p><u>Прилагательные:</u> туловище, хвост, плавник, подводный, глубокий, хищный, опасный, зубастый, разнообразный и т.д.</p> <p><u>Глаголы:</u> ловить, охотиться, плавать, питаться, затаиться, размножаться.</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа,); - согласование числительных с существительными; - согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя); - образование родительного падежа существительных; (игра «Что не стало») - образование существительного в уменьшительной – ласкательной форме «Назови ласково»; 	Развитие мелкой моторики «Рыбка» (Нищева,323)	Составление короткого рассказа по картине «Удачная рыбалка» (Ткаченко, №2, 3)	Звук и буква «Ч» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».
Апрель, 2 неделя	Почта	<p><u>Существительные:</u> почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, ящик, марка, конверт;</p> <p><u>Прилагательные:</u> свежий, поздравительный, почтовый;</p> <p><u>Глаголы:</u> разносить, отправлять, получать.</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки); - согласование числительных с существительными; - образование существительного в уменьшительной – ласкательной форме «Назови ласково»; 	Развитие мелкой моторики «Что принёс нам почтальон» (Нищева, 143)	Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Распространение предложений путём введения однородных членов. Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, по картинке, по моделям.	Звук и буква «Щ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».

			<p>- Образование относительных прилагательных; (игра «Подбери признаки (какая?, какой?)»).</p> <p>- образование множественного числа существительных (игра «Один – много»).</p>			
Апрель, 3 неделя	«Космос»	<p><u>Существительные:</u> космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция, спутник, летать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> первый, космический;</p> <p><u>Глаголы:</u> осваивать, запускать, летать.</p>	<p>Цели:</p> <p>- актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме;</p> <p>- выделение названий, признаков, действий (беседа,);</p> <p>- Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>- образование родительного падежа существительных; (игра «Чего не стало»)</p> <p>- образование множественного числа существительных; (игра «Один – много»).</p> <p>- Подбор слов-антонимов</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Ракета»</p> <p>Развитие мелкой моторики – самомассаж «Космонавт»</p>	<p>Исправление деформированных предложений по данной тематике.</p> <p>Составление коротких рассказов из 3 – 5 предложений.</p> <p>Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам</p>	<p>Звук и буква «Л»</p> <p>Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».</p>
Апрель, 4 неделя	«Хлеб»	<p><u>Существительные:</u> хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт.</p> <p><u>Прилагательные:</u> золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный.</p>	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Игра с мячом «Какая каша?»</p> <p>Образование</p>	<p>Развитие координации речи с движением.</p> <p>Подвижная игра «Золотая рожь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Каша».</p>	<p>Совершенствовать навык рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Развитие диалогической речи.</p> <p>Картина «Золотая рожь»</p> <p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин</p>	<p>Звук и буква «Р»</p> <p>Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком; упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Дидактические игры: «Хлопни в ладоши если услышишь звук»,</p>

		Глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.	однокоренных слов. «Соберем семейку слов».			«Доскажи словечко», «Отгадай загадки», «Чистоговорки».
Май, 1 неделя	«Насекомые»	<u>Существительные</u> пчела, жук, муха, червяк, бабочка, муравьи, лапки, крылья, головка, шмель, муравейник, улей, комар. <u>Прилагательные:</u> трудолюбивый, красивые, разноцветные, маленькие, полосатые, вредный.... <u>Глаголы:</u> ползают, прыгают, летают, жужжат, порхают, трудиться, поедать...	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий; (беседа.) - согласование числительных с существительными; - образование приставочных глаголов; - употребление предлогов: на, из, под, около, между, над; образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.	Развитие координации речи с движениями «Гусеница» (Нищева, 341) Развитие мелкой моторики «Пчела» (Нищева, будем говорить правильно, 63)	Пересказ текста «Муравей и голубка» (Нищева, «Будем говорить правильно».101)	Буквы «б и Б» знак Цель: знакомство с буквой.
Май, 2 неделя	«Майские праздники»	<u>Существительные:</u> праздник, май, весна, труд, человек, война, победа, салют, праздник, цветы, шары, демонстрация, шествие, памятник, флаг. <u>Прилагательные:</u> важный, долгожданный, яркий, красивый, разноцветный, радостный, весёлый. <u>Глаголы:</u> выступать, поздравлять, рассказывать ит.д.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа.); - согласование числительных с существительными; - слова антонимы; Упражнение «Скажи наоборот» - образование множественного числа существительных (игра «Один – много»).	Развитие общей моторики и координации речи с движениями «Ветер» (Нищева, будем говорить правильно, 68)	Составление рассказа описания из 5 предложений. Составление предложения по опорным словам. Составление предложений с противительным союзом.	Повторение

<p>Май, 3 неделя</p>	<p>«Лето. Полевые цветы»</p>	<p><u>Существительные:</u> лето, жара, солнце, трава, отпуск, каникулы, деревья, лес, грибы, ягоды, речка, ромашка, василёк, колокольчик, мак, незабудка, букет, бутон, <u>Прилагательные:</u> большая, красная, разноцветная, зелёная, теплое, солнечная, жаркая, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный, нежный, душистый, розовый, голубой. <u>Глаголы:</u> печёт, загорать, плескаться, купаться, загорать, отдыхать, цвести, расти, созреть, собирать</p>	<p><u>Цели:</u> - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа); - согласование числительных с существительными; - образование приставочных глаголов; - образование уменьшительно – ласкательной формы существительных; образование ед. и мн. числа существительных.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок на поляне...» Развитие мелкой моторики «Прогулка» (Нищева, будем говорить правильно, 72)</p>	<p>Составление рассказа по картине «На лугу» (Ткаченко)</p>	<p>Повторение</p>
<p>Май, 4 – 5 неделя</p>	<p>Повторение. Диагностика</p>					<p>Повторение</p>

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы;

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2024-2025 учебный год составлена на основе ФАОП ДО с учетом положений образовательной программы ДОУ и ФГОС ДО. Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В словообразование;
4. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Наиболее типичные **формы организации** – это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму деятельности – игровую. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную

деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь *фронтальная* (микрогрупповой, с использованием наглядных пособий, схем, таблиц, мультимедийных средств обучения и пр.) и *индивидуальная*.

Таким образом, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

Режим занятий и нагрузка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи заключается в:

- Организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

- Педагогическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

- Психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

В процессе реализации Программы для обучающихся с нарушениями речи созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- для повышения эффективности ПКР - применение коллективных форм работы, работы в парах и индивидуально;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития обучающегося с ОНР;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с ОНР независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- включение родителей в реализацию ПКР.

График организации коррекционно-образовательной работы.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1 – 30 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
1 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
Последняя неделя декабря – первая неделя января	Мониторинговая диагностика речевого развития детей (промежуточная диагностика усвоения умений, навыков в рамках программного материала)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета

Мебель:

- Зеркало настенное - 1
- Стол детский – 2
- Стулья детские – 6
- Стол письменный – 1
- Стул – 1
- Шкафы для игрушек и пособий – 1

Оборудование:

- Зеркала для индивидуальной работы -5

3.3 План работы логопеда. Работа с родителями (законными представителями).

Годовой план

№	Содержание работы	Формы и методы работы	Дата проведения
1. Диагностическая работа			
1	Подробное обследование детей, отобранных для зачисления на логопедические занятия.	Диагностика	04-15 сентября
2	Распределение детей на подгруппы.	Диагностика	18-29 сентября
3	Диагностика и обследование: -грамматического строя речи; -словаря; -звукопроизношения; -состояния связной речи; -артикуляционного аппарата; -фонематического слуха.	Диагностика	04-15 сентября
4	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ.	Диагностика	В течение года
5	Итоговая – оценочная диагностика.	Диагностика	Май
2. Консультативная работа			
1	Индивидуальное консультирование по запросу педагогов и родителей.	Индивидуальные консультации	В течение года
2	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу учителя-логопеда.	Индивидуальные консультации	В течение года
3	Групповое консультирование педагогов и родителей.	Групповые консультации	В течение года
4	Консультирование детей по запросам родителей и педагогов дистанционно и очно.	Консультации	В течение года
5	Консультирование с учителями-логопедами, медицинскими работниками.	Беседы, консультации	В течение года
<p>Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у логопеда</p>			
3. Коррекционно-развивающая работа			
1	Зачислить на логопедические занятия в первую очередь детей, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы.		По мере освобождения мест в группе дети могут зачисляться и в течение учебного года.

2	<p>Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - формирование лексико-грамматического строя речи; - формирование звуковой культуры речи; - коррекция произносительных навыков и умений; - формирование и развитие связной речи; - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация); - развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения. 		В течение года в соответствии с сеткой занятий.
4. Просветительская деятельность			
1	Оснащение логопедического кабинета.	Выступления на педсоветах, родительских собраниях	В течение года.

3.4 Работа с родителями (законными представителями)

В условиях работы с детьми с ОНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Общие родительские собрания
- Групповые родительские собрания
- Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»
- Тестирование и анкетирование.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Темы для работы с родителями.

1. «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;
2. «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;
3. «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;
4. «Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;
5. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
6. «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;
7. «Развитие связной речи ребенка в семье»;
8. «Правильно ли говорит ваш ребенок?»;
9. «Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

10. «Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;
11. «Анкетирование родителей по теме “Речевое развитие ребенка”».
12. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».
13. «Играем пальчиками и развиваем речь»;
14. «Развитие связной речи детей в семье»;
15. «Логопедические скороговорки»;
16. «Развивающая игра «Четвёртый лишний»;
17. «Автоматизация звуков в домашних условиях»;
18. «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»;
19. «Обогащаем словарь дошкольника»;
20. «Фонематический слух - основа правильной речи»;
21. «Подбери нужные предлоги»;
22. «Игры на внимание»;

4. Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2002г
3. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014
4. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
6. Балобанова В.Л.,Богданова Л.Г.,Венедиктова Л.В.,Воробей Т.Т.,Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А.,Лопатина Л.В.,Нищева Н.В.,Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В.,Соломаха Л.С.,Титова Т.А.,Чистович И.А.,Чуйкова Г.Н.,Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2000
7. Баранников И.В.,Асадуллин А.Ш.,Грекул А.И.,Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка», Санкт-Петербург, отделение издательства «Просвещение», 1993
8. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Харьков, 1997.
9. Барышева А. «Ранняя коррекционная педагогическая поддержка (раннее вмешательство) – путь включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс». Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» №3 (48) Алматы, 2014.
10. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
11. Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)» - Российская Академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование», Москва- 1996 г.
12. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» - Санкт- Петербург, «Детство- Пресс» 2001г.
13. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
14. Вашаева Т.В. Развития восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
15. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
16. Волкова Г.А. Методика психолого -логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство –Пресс», 2004г

17. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Учебно-методическое пособие, под общей редакцией Т.Н. Волковской. - ООО Издательство «Коррекционная педагогика» игры по обучению грамоте

18. Володина В.С., Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН, 2006

19. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)

20. Гаврина С.Е и др. «Готовим руку к письму»- рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста, ЗАО «Росмэн – пресс», Москва 2006 г.

21. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 32 с.

22. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.

23. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в средней логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

24. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

25. Гривик Т.И. «Подготовка ребенка к обучению письму», Москва, «Просвещение» 2007г. Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Руководство и контроль коррекционно-образовательной работы» Сборник материалов, Липецк, 2005

26. Дедюхина Г.В., «Работа над ритмом в логопедической практике.» «Айрис Пресс», Москва 2006 г.

27. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.

28. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

29. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

30. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно. - метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соцполит. журн., 1994. - 96 с.

31. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос», 1998

32. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.

33. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие / Л.М.

Козырева. - М.: Издатшкола 2000. - 144 с.

34. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.

35. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.

36. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.

37. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.

38. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. - сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.

39. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011

40. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.

41. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с

42. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.

43. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 704 с.

44. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.

45. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

46. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Серия наглядно- дидактического пособия

47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.- 400с.

48. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.

49. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.

50. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

51. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с.

52. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ.

ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

53. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 208 с.

54. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.

55. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.

56. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.

57. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.

58. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.

59. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.

60. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.

61. Угадай, как нас зовут. / Сост. Л.А. Венгер. М., 1994.

62. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.

63. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.

64. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.

65. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

66. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.

Литература для родителей.

1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков., 2010

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Рабочая тетрадь. Я говорю! Упражнения с пиктограммами.

3. Журавлева А, Федиенко В. Домашняя логопедия.

4. Кислякова, Ю. Н. Былино М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения.

5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука (Р, Рь, Л, Ль, Ж, Ш, Ц, ЧЩ, С, З) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с. (10 книг)

6. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки, Гном и Д, 2008
7. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга 2. От слова к предложению.
8. Новиковская О. Домашний логопед. Стихи для развития речи. 4-7 лет
9. Рыжанкова Е.Н., Буланович Н.И. Произносим правильно звук Л. Рабочая тетрадь для дошкольников.
10. Светлова И. Домашний логопед.

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.)

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина)

ЯЗЫК (микро-, макроглоссия, состояние

подъязычной связки)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

4 года	коньки		5 лет	вдохнуть	
	конфета			комнатка	
	ботинки			отгадка	
	подметать			подводники	
	именины			гиппопотам	
6 лет	подготовка		7-8 лет	магнитофон	
	антоновка			однодневный	
	автогонка			многодетная	

Слоговая структура

4 года

Даня поднимает пакет.

Хоккейная команда едет домой.

У Тани модные кофта и юбка.

Охотник бинтует ногу.

5 лет

Мы с Антоном идём к фонтанам.

Панда — бамбуковый медведь.

У деда в банке — гайки и винтики.

Авдей будет командовать охотниками.

6 лет

У пингвина один пингвинёнок.

Татьяна вдевает нитку.

Вадим ходит на тейквондо.

Впотьмах не видно входа в дом.

Фонематические процессы

4 года. Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет. Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет. Назови все звуки в слове МАК.

Сколько звуков в слове

СУП?

Составь слово из звуков: Д, О, М.

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед

Схема логопедического обследования детей 4-8 лет

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выразалось)) _____

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинке, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных _____

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию) _____

7. Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений) _____

8. Обследование состояния активной речи:

• объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их

детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром) _____

• навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы)

• навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными)

• возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных)

• возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.)

• возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ

9. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры)

10. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения))

Логопедическое заключение *

* При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Рекомендации родителям:

Какие виды помощи детям могут оказывать родители при выполнении заданий?

Стимулирующая помощь. В виде подбадривания, похвалы («Правильно, молодец, стараешься, давай дальше» или «Постарайся сделать, у тебя всё получится»). Данный вид помощи необходим на начальных этапах выполнения ребенком задания, либо когда ребенок ведёт себя неуверенно, взглядом или словом просит поддержки, одобрения в своих действиях.

Организующая помощь. Организует внимание на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое, и он быстро отвлекается.

Разъясняющая помощь. Уточнение порядка действий при выполнении задания. Например: «Ты должен взять фигурку – сердечко, посмотреть на нее внимательно, потом найти отверстие, подходящее для этой фигуры, и опустить в это отверстие фигурку – сердечко».

Введение наглядности. Продемонстрировать способ действия без объяснения алгоритма его выполнения (взрослый на свое усмотрение берёт фигурку и опускает ее в нужное отверстие).

Заключительный вид помощи обучающая помощь. Взрослый берет любую фигурку, обращает внимание ребенка на информативные точки этой фигурки, например, что у нее есть три острых угла, затем говорит, что нужно найти такое отверстие и демонстрирует.

Какие приемы можно применять для развития мелкой моторики?

Проводимые наблюдения специалистов показали, что наиболее простые приемы для развития *мелкой моторики пальцев рук*:

- катать шарики из пластилина,
 - рвать на мелкие кусочки бумагу,
 - перебирать крупные деревянные бусы или четки,
 - собирать пирамидки,
 - застегивать пуговицы,
 - делать шнуровку,
- открывать винтовые крышки