

Проект в средней группе №2 на тему:
«Мой любимый питомец»



Подготовила:

воспитатель средней группы №2

Данилова Виктория Витальевна

2023 г

Актуальность проблемы: Домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Формирование связной речи стоит практически на главном месте развития ребенка, речь детей скудна, а деление своими впечатлениями о домашнем любимце способствует обогащению словарного запаса и развитию коммуникативных навыков эмоционально украсить речь ребенка. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Без контроля и руководства взрослого такое общение может оказаться вредным и даже опасным, как для животного, так и для ребенка. Для решения данной проблемы возник проект «Мой домашний любимец».

Вид проекта: познавательно творческий.

Сроки проекта: кратковременный (с 20 сентября по 4 октября 2023 года).

Участники проекта: воспитатель, родители, дети средней группы №2.

Возраст детей: 4-5 лет.

Итоговый продукт проекта: Фотовыставка «Мой домашний любимец».

Цель проекта: формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода за ними.

Задачи проекта:

- ✓ Уточнить, расширить представления детей о домашних питомцах, их внешнем виде, разнообразии, образе жизни, особенностях поведения, питания, содержании, роли и пользе в жизни человека, учить применять их.
- ✓ Воспитывать гуманное отношение к животным.
- ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, наблюдательность, любознательность, умение видеть красоту животного мира, творческие способности, формировать стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.
- ✓ Учить соблюдать правила безопасного поведения при общении с животными, формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
- ✓ Обогащать опыт отражения знаний, впечатлений в различных видах деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.)

Ожидаемые результаты: Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения; знакомство с правилами ухода за домашними питомцами; привитие детям любви и бережного отношения к животным; повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным; активное участие родителей в делах группы и детского сада.

Реализация проекта.

1. Подготовительный этап.

- ✓ Довести до детей и родителей важность проблемы.
- ✓ Подобрать методическую, познавательную, художественную литературу, иллюстрационный материал по данной теме.

- ✓ Подобрать материалы для игровой деятельности.
- ✓ Подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности.
- ✓ Составить перспективный план мероприятий.

II. Основной этап (работа над проектом).

Проект осуществлялся с учётом принципа интеграции образовательных областей при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Угадай, кто спрятался?», «Четвёртый лишний», «Найди маму».

Строительные игры: «Теремок для домашнего любимца», «Кошкин дом», «Дом для животных».

Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Мышеловка», «Гуси», «Лохматый пёс».

Логоритмические игры: «Чудо - деревушка», «Как мычит коровушка?»

Игра - инсценировка «Кисонька - мурысонька».

Кукольный театр «Три поросёнка».

Игры с мелкими игрушками «Домашние животные».

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Узнай животных по описанию», «Кто где живет?», «Кто какую пользу приносит?», «Чьи это детки?».

Настольное лото по тематике «Домашние животные».

Беседы: «Нужна ли животным наша помощь?», «Мой домашний любимец», «Можно - нельзя», «У бабушки в деревне».

Рассматривание сюжетных картин: «Скотный двор», «Рыбки в аквариуме», «Кошки и собаки».

Речевое развитие

Рассказывание сказок «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка)

Чтение наизусть стихотворений о домашних животных, заучивание скороговорок.

Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков: «Отгадай кто это?», «Чьи следы?»

Загадывание загадок о домашних животных.

Чтение пословиц о животных.

Сюжетно - ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Доктор Айболит».

Рассматривание альбома «Домашние животные».

Составление рассказов на тему: «Как я помогал маме ухаживать за домашнем питомцем», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Чтение русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко»; «Смоляной бочок».

Художественно - эстетическое развитие

Рисование на тему: «Кошка», «Хомячок и попугай», «Кошка с воздушными шариками», рисование по схемам, раскраски: «Домашние животные», «Дорисуй хвост», «Рыбка».

Лепка «Домашние животные»(овечка), «Лижет лапу сибирский кот».

Аппликация «Накормим своего питомца».

Прослушивание и заучивание песен о домашних любимцев.

Физическое развитие

Беседа: «Правила безопасного поведения при общении с домашними животными», «Почему надо мыть руки?».

Ситуативный разговор с детьми о добром отношении к бездомным животным.

Игра - имитация «Узнай по движениям животное».

Работа с родителями

- Тематические консультации: «Воспитание гуманизма через общение с животными», «Зачем ребёнку котёнок?».
- Памятка для родителей «Профилактика травматизма при общении с домашним любимцем».
- Участие в фотовыставке «Мой домашний любимец».

III. Заключительный

Фотовыставка «Мой домашний любимец».

Занятие «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ — ПОМОЩНИКИ ЧЕЛОВЕКА»

Задачи: активизация и расширение словаря; составление простого предложения, распространенного дополнением; воспитание заботливого отношения к животным; развитие мелкой моторики руки.

Оборудование: предметные картинки с изображением козы, коровы, лошади, свиньи; сюжетная картинка с изображением членов семьи, кормящих животных; набор разрезных картинок для каждого ребенка.

I. Орг. момент

«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ»

- Животные, как и люди, способны испытывать эмоции и физические страдания.
- Человек в ответе за судьбу животного.



ЗАКОН О ЗАЩИТЕ ЖИВОТНЫХ
ФЗ№498



**СТЕРИЛИЗАЦИЯ - ЕДИНСТВЕННЫЙ СПОСОБ
ГУМАННОГО СОКРАЩЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ
БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ.**



- Стерилизация/кастрация избавит Вас от большинства проблем содержания вашего любимца («метки», запах, агрессия, нежелательное потомство).
- В случае отказа от права собственности на животное или невозможности его дальнейшего содержания владелец животного обязан передать его новому владельцу или в приют для животных, которые могут обеспечить условия содержания такого животного

Каждое животное имеет право на жизнь, на своих любящих хозяев, на свой тёплый дом.

Педагог произносит звукопроизношение и предлагает детям догадаться, какое животное там подает голос. Например: «хрю-хрю», «ме-е-е», «й-го-го» и т.д. После того как дети назвали соответствующее животное, на наборное полотно выставляется предметная картинка.

II. Рассмотрение предметных картинок по плану

План:

- название картинки (это лошадь)

- внешний вид животного
- чем питается
- как называют детенышей
- какую пользу приносит человеку.

После рассмотрения и обсуждения картинок подводится итог, что этих животных тоже называют домашними, потому что они живут рядом с человеком. Человек заботится о них, кормит, лечит, строим им жилище. Домашние животные приносят человеку пользу: дают молоко, шерсть, мясо итд.

III. Дидактическая игра «Человек и животные»
 Детям раздаются картинки с изображением домашних животных.
 Педагог (рассказывает сказку).

Это было давно, когда человек жил совсем один. Однажды пришли к нему животные и сказали:

— Корми нас, а мы будем выполнять разную работу.

— Кто вы? Что вы умеете делать? — спросил человек...

показывает на любого ребенка, который должен назвать животное, изображенного на его картинке, и рассказать, что он делает.

Например: «Это корова. Корова дает молоко».

IV. Составление предложений по сюжетной картинке

Детям дается сюжетная картинка с изображением членов семьи, которые кормят домашних животных. Дети составляют предложения, например: «Мама кормит козу», «Бабушка кормит корову» и т.д.

V. Итог

Детям предлагается сложить разрезную картинку и назвать домашнее животное. Оценивается работа каждого ребенка.

Занятие по лепке «Овечка».

Программное содержание: Учить передавать простейший образ новогодней овечки посредством лепки из пластилина. Закреплять основные приемы лепки (сплющивание, скатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание), формировать умение принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя, действовать по образцу, а затем по словесному указанию. Учить обследовать игрушку овечки с помощью зрительного ощущения, для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета, украшать поделку бисером, бусинами; использовать бросовый материал. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, отзывчивость, доброту.

Материал: игрушка овечки, пластилин, дощечки, стеки, бисер, бусины.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку:

У меня живёт подружка,

Вся в весёлых завитушках.

Щиплет травку возле речки

В шубке беленькой **(Овечка)**





Показывает игрушку овечки.

- Посмотрите, ребята, какая у меня живет подружка. Ее зовут Кудряшка. Она очень модная, кудрявая. Но почему-то грустная. Дело в том, что ей не с кем поиграть. Как вы думаете, мы можем ей помочь? *Выслушивает ответы детей.*

-Вы знаете, друзья, символом Нового года будет овечка. И мы можем вылепить таких подружек для нашей гостыи. Вы согласны? Давайте, подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Кучерявая овечка»

Кучерявая овечка
«кудряшки» на голове
Переходит через речку.
пальчиками

Показать

«Идем»

Щуря желтые глаза, ей навстречу шла коза. *Показать «рога»*

Наклонить голову с «рогами»

Погрозить пальцем

Руки развести в стороны

- Не пушу тебя, овечка,
Не пройдешь ты через речку!

Лошадь мимо проходила и овечку пропустила.

Воспитатель задает детям вопросы:

-Ребята, какой формы туловище у овечки? Каким способом будем его налепливать? А какой формы голова, ноги, уши? Кто покажет, как можно вылепить голову и уши? А как вы думаете можно изобразить кудряшки у овечки? Я предлагаю вам украсить своих овечек бисером, бусинами, ведь это необычные домашние животные.

Дети лепят и украшают овечек, воспитатель оказывает индивидуальную помощь. После того, как дети вылепят овечек, все рассматривают их. Воспитатель спрашивает у детей, как они назвали своих овечек, и предлагает им познакомить их с Кудряшкой. Благодарит детей за отзывчивость и доброту.



Занятие по развитию речи «кошки и собаки»

Задачи:

—связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;

—словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

— звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с]—[с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. Материал: игрушки — кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.

Ход занятия:

Воспитатель. Посмотрите, кто к нам приехал в гости.

Появляется машина с игрушками. Дети выбирают кошку, рассматривают ее, отвечают на вопросы воспитателя.

Кто это?

Дети. Это кошка.

Воспитатель. Какая она?

Дети. Серая, пушистая, мягкая.

Воспитатель. Что умеет делать кошка?

Дети. Ловить мышей, мурлыкать, лакать молоко.

Воспитатель. Если мы погладим кошку, что она будет делать?

Дети. Мурлыкать, выгибать спину.

Воспитатель. А что делает кошка, когда видит мышку?

Дети. Тихонько подкрадывается, ловит, бежит.

Воспитатель. Если я покажу кошке ниточку с бантиком, что она будет делать?

Дети. Играть, подпрыгивать, хватать.

Воспитатель. послушайте, как я произнесу слово: коошшкаа. Повторите его со мной так же.

Дети повторяют.

Теперь Валя скажет слово «кошка», а мы слушаем, как будет звучать слово у Вали...

Ребенок произносит слово «кошка». А Марина повторит нам, что делает кошка. Ребенок повторяет. Вспомним слова, которые вы назвали.

Дети выполняют.

Воспитатель берет игрушечную собаку.

Кто это?

Дети. Собака.

Воспитатель. послушайте, как звучит это слово: ссссообаааааа. Оля, произнеси это слово так, как я. (Обращается с аналогичной просьбой еще к двум-трем детям.)

Дети выполняют. Угадайте, как зовут собаку.

Дети называют различные клички.

Это Жучка. Посмотрите, какая она красивая! Уши у нее... длинные, нос... черный, глаза... блестящие, лапы... толстые, шерсть... мягкая, пушистая.

Ребята, что умеет делать собака?

Дети. Лаять, кусаться, бегать, ходить, сидеть, спать, смотреть, есть, шевелить ушами, вилять хвостом.

Воспитатель на игрушке демонстрирует движения-«подсказки»: шевелит ушами собаки, хвостом и т.п. Воспитатель. Что делает собака, когда видит кошку? Дети.

Хочет поймать, бежит за ней, лает, ловит. Воспитатель. А когда собаке дают мясо, что она делает? Дети. Подпрыгивает, служит, радуется, виляет хвостом, ест.

Воспитатель. Вы сказали много слов о том, что делает собака. Вспомните и назовите эти слова еще раз.

Дети выполняют.

Сколько разных слов вы назвали! Кто хочет рассказать о Жучке, какая она, что умеет делать? Дети отвечают. В случае необходимости воспитатель подсказывает начало фразы. Это... собака. Ее зовут... Жучка. Жучка любит... грызть косточки. Собака красивая. У нее... длинные уши, черный нос, толстые лапы. Это собака-мама. У нее есть... щеночки. Собака любит своих... щенят.

Физкультминутка

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем. Это игра на внимание.

Я вам буду показывать игрушечных животных, а вы должны изобразить, как животные двигаются, «разговаривают».

Воспитатель показывает игрушки (по одной), находящиеся в машине Гуси: дети ходят по комнате, приседая, произносят га-га-га. Лягушки: дети прыгают и произносят ква-ква-ква. Слоны:

дети идут переваливаясь, подняв головы вверх, громко произнося у-у-у.

А сейчас мы поиграем в игру.

Игра «Угадай по голосу»

Воспитатель. Сначала вспомним, как мычит корова (м-у-у-у), как пищит мышка (пи-и-и), как гудит машина (би-и-и). Как стучит молоток?

Дети отвечают.

Как звенит колокольчик? Как лает собака? Как гогочут гуси?

Дети отвечают. Затем воспитатель произносит звукосочетания, а дети определяют по громкости голоса, какому животному (или предмету) — большому или маленькому — принадлежит то или иное звукосочетание. Например, он громко говорит ква-ква, и дети называют лягушку.

Какая лягушка квакает громко — большая или маленькая? Дети. Большая.

Затем то же звукоподражание произносится тихо. Это лягушонок. Воспитатель сажает игрушки рядом с машиной.

Воспитатель. Игрушки хотят покататься на машине. Но машина возьмет только тех животных, в названиях которых есть звук [с]. Какой звук должен слышаться в словах?

Дети отвечают.

Давайте прокатим слона. В этом слове слышится звук [с]. Послушайте: с-слон. Оля, произнеси это слово, как я.

Ребенок произносит.

Хорошо произнесла. Иди покатай слона. Кого мы еще покатаем? В каком еще слове слышится звук [с]?

Дети. Собака.

Воспитатель. Правильно, можно покатай собаку. Павлик, произнеси слово собака так, чтобы слышался звук [с].

Ребенок произносит. Правильно произнес, покатай собаку.

Если дети называют слово, в котором звука [с] нет, воспитатель произносит его, выделяя каждый звук, например, ко-о-ош-ш-шка-а-а, предлагает всем сказать так же.

Воспитатель сажает в машину гуся. Машина не едет.

Машина не повезет гуся. В этом слове есть звук [с'], а не [с]. Кто еще не катался на машине?

Дети. Кошка и лягушка. Воспитатель. Повезет их машина?

Дети отвечают.



Почему? Но кошке и лягушке очень хочется покататься. Что же мы будем делать? Может быть, покатаем кошку и лягушку на другой машине?..

Дети отвечают. А теперь скажем всем игрушкам до свидания. Дети прощаются с игрушками.

Занятие по рисованию «Кошка».

Программное содержание: продолжать формировать умение у детей передавать особенности изображения предмета. Учить детей рисовать кошку, передавая простейшие соотношения тела; закрепить представления о форме: туловище – овальное, голова – круглая. Закрепить приёмы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. Развивать детское творчество.

Материалы: игрушка кошка, шаблоны кошек (на каждого ребенка), кисть, баночка с водой, гуашь разных цветов, салфетка (на каждого ребенка).

Ход занятия:

Воспитатель (вносит корзину с кошкой): Здравствуйте ребята! К нам сегодня пришел гость, давайте попробуем отгадать кто сидит в корзине. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать.

Загадка:

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы как спицы.



Он, мурлыча, песнь поет.

Только мышь его боится...

Угадали? Это -(кот)

Воспитатель (достаёт котика из корзины). Ребята, это котик-котофей, он дружок всех детей. Ребята, а у кого дома живет котенок? Какие они у вас, расскажите! А что едят кошечки, вы знаете?

Воспитатель: Правильно, ребята, а еще у кошки очень тонкий слух. Она слышит даже маленький шорох, который производят мыши и сразустораживается. Кошка чистошлотная, часто умывается. Как умывается кошка? (правильно лапкой). У кошки острое зрение. Глаза у кошки крупные и смотрят они в одном направлении. Кошка спокойно ходит в темноте. Ходит бесшумно, втягивает когти и ступает мягкими подушечками.

Воспитатель: Ребята, вы много узнали о кошках, но давайте вспомним, какое

строение у кошки? Что есть у кошки? (туловище - овальное, голова - круглая, хвост, 4 ноги, усы, глаза, уши - треугольные). Подставляй ладошку, (сжимают пальцы в кулак и разжимают их).

Расскажу про кошку.

Будем пальчики считать? (поочередно загибают пальчики на руке).

Будем пальчики считать!

Раз – два – три – четыре — пять! (сжимают пальцы в кулак, разжимают их).
Вот — кулак, (ставят на ладонь пальцы, пальцы второй руки).
А вот – ладошка.



На ладошку села кошка!
И крадется потихоньку, («пробегают» пальчиками по руке до плеча)
И крадется потихоньку...
Видно, мышка там живет (прячут кисть другой руки в подмышечную впадину)
Воспитатель: а теперь, ребята, давайте сядем за столы и нарисуем наших котиков.

Занятие по конструированию «Дом для животных».

Цель: Построить дом для животных из строительного материала.

Задачи: Отработать понятия дикие и домашние животные.

Закреплять знания детей для чего нужен дом!

Развивать моторику рук, мышление, воображение, внимание

Воспитывать умение работать самостоятельно

Оборудование: строительный материал (кирпичики и треугольник)

Ход занятия:

Вводная часть

Ребята, кто изображен на картине?(животные)

Скажите какие животные бывают?(дикие и домашние)

Где живут дикие животные?(в лесу)

А где живут домашние животные?

Как называется дом у коровы?(коровник)

У свиньи? (свинарник)

У курицы?(курятник)

У овец?(овечник)

У баранов?(баранник)

А у собаки?(будка)

А что такое зоопарк?(в зоопарке живут животные которых показывают людям, там могут жить самые разные животные)

У каждого животного есть свой дом!

Основная часть

Но вот беда!

Сбежали животные с зоопарка и пришли все в сад!

Давайте построим для них дома из строительного материала!

Скажите как называется этот строительный материал?(кирпичик, брусок, куб, шар, треугольник)

Мы с вами будем строить из двух кирпичиков и треугольника!

Скажите, что есть у каждого дома?(стены, крыша)

Как вы думаете, что мы с вами будем строить из кирпичиков?(стены)

А треугольник это будет?(крыша)

Давайте сядем на ковер, я вам раздам строительный материал!

Смотрите как мы будем строить.

Сначала мы берем кирпич и ставим его вертикально!

Затем берем второй кирпич и ставим его напротив первого тоже вертикально.

Получились стены!

Теперь берем треугольник и ставим его на стены вверху!

Получился домик!

Заключительная часть

Теперь мы можем поселить наших животных в домики!

У каждого будет свой дом!

(индивидуальная работа)

Скажи какое у тебя животное дикое или домашнее? (ответ ребенка)

Как ты это определил?(ответ ребенка)

Чтобы могло произойти, если бы мы с вами не построили дома для животных?(ответ детей)

Мы можем сказать, что мы их спасли?(да)

Животные говорят вам большое спасибо!



Занятие «Наблюдение за живым объектом кошкой».

Цели: Учить детей распознавать живой объект «кошку», отвечать на вопросы воспитателя.

Способствовать появлению у детей симпатии к кошке, желание правильно общаться с ней, ласково называть, нежно погладить, покормить, поиграть, накоплению представлений о кошке: признаки внешнего вида: большая, серая, с мягкой пушистой шерстью, есть голова, глаза – чтобы смотреть, уши чтобы слышать, рот с зубами – чтобы есть, лапы – ходить, бегать, особенности поведения, кошка мяукает, лакает молоко, любит мясо, рыбу.

Воспитывать доброе, нежное отношение к животному, желание беречь животное не обижать защищать, прививать начала экологического воспитания. Создать у детей радостное настроение.



Ход занятия:

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать, что за сюрприз ждет нас, нужно отгадать загадку. Мохнатенькая, усатенькая, Молочко пьет, Песенки поет, Мягкие лапки, А в лапках царапки. Кто это? (ответы детей). А сейчас закройте глазки, и к нам в гости придет наша отгадка. Ой, ребята! Вот это сюрприз! К нам в гости пришла кошечка. Ее зовут Маша (приговариваю Маша, Машенька).

Дети: кошечка, Маша, Машенька. Дети рассматривают кошечку.

Воспитатель: Посмотрите дети, какая она красивая вся серая, а лапки у нее белые. Давайте вспомним, как нужно наблюдать за животными?

Дети: Не шуметь, не кричать, не бегать, всем вместе сразу трогать животного нельзя.

Воспитатель: А почему так нужно себя вести?

Дети: Потому что животное может убежать, укусить, оцарапать.

Воспитатель: А, чтобы всем было видно, я возьму нашу кошечку себе на руки. Нравится ей у меня?

Дети: Да. Воспитатель: Как узнали? Дети: Не убегает, сидит, не царапает.

Воспитатель: Кто хочет погладить? Не бойтесь, она не кусается. (Вызываю двух – трех детей). Дети продолжают



рассматривать кошечку. Давайте расскажем о кошечке, какая она?

Дети: Кошечка большая, серого цвета, а лапки у нее белые, у нее есть голова, на голове уши, глазки, рот, усы. Это домашнее животное.

Воспитатель: А почему домашнее животное?

Дети: Потому что живет рядом с человеком, он за ней ухаживает, кормит. Воспитатель: Какая у нашей кошечки шерстка?

Дети: Мягкая, пушистая.

Воспитатель: Как у нашего кота. Шубка очень хороша. Настя, подойди, погладь кошечку. А сейчас все дети по порядку. По ходу закрепляю слова: мягкая, пушистая шерстка. Сидите тихо, а то наш гость испугается и убежит. А что есть у нашей кошечки на голове.

Дети: У нее есть на голове уши.

Воспитатель: Посчитайте сколько у кошечки ушей?

Дети: Два уха. Воспитатель: Для чего ей уши?

Дети: Чтобы слышать.

Воспитатель: А хорошо ли слышит наша Маша (поворачиваю кошечку мордочкой к себе).

Дети позовите кошечку. Громко не кричите, а то испугаете. Ребята посмотрела кошечка на вас (ответы детей). Значит, кошки очень чувствительны, слышат малейший шорох. А чем кошечка смотрит на нас? Дети: Глазками.

Воспитатель: Зеленые глазки, у нашей Машеньки. Маша – кошечка говорит, что вы ей понравились, сидите тихо, правильно. Она любит послушных детей. А это что у кошечки на мордочке?

Дети: Усы.

Воспитатель: Усы у кошечки длинные белые (повторите дети). А что еще есть у кошечки на мордочке?

Дети: Ротик, носик.

Воспитатель: Носик у Машеньки розовый.

Ребенок: Как у котика усы, Удивительной красоты. Зубки белые. Глазки смелые.

Воспитатель: С кошками надо обращаться осторожно, могут оцарапать. А когда кошка выпускает свои царапки (коготки)?

Дети: Когда кошечку обижают, когда она злится.

Воспитатель: Кто скажет, что у нее на лапках?

Дети: Когти.

Воспитатель: Какие коготки у кошечки Маши потрогай Таня? Пронюшу возле каждого ребенка (закрепляю индивидуально и хором слова «твердые, острые»).

Дети: Твердые, острые.

Воспитатель: Кошечку не сердите, а то она вас оцарапает.

Ребенок: Вы со мной знакомы близко. Я приветливая киска. Кверху – кисточки на ушках, Когти спрятаны в подушках. В темноте я зорко вижу, Но напрасно не обижу. Но дразнить меня опасно Я царапаюсь ужасно.

Воспитатель: А сейчас посмотрите, как кошечка Маша ходит. Ходит не слышно, у нее на лапках подушечки.

Ребенок: Кошечка серенькая, Хвостик беленький, Лапки

бархатные. Воспитатель: Сколько у Машеньки лапок? Посчитаем?

Дети: две и две! (две спереди и две сзади).



Воспитатель: Кто знает, что любит кушать кошечка?

Дети: Молоко, мясо, рыбу, колбасу, сметану и т. д.

Воспитатель: Иди Никита дай кошечки мясо. Посмотрите, как она ест мясо. Почему лапой держит? (ответы детей). У нее когти острые, большие. Зачем кошке когти? (ответы детей держать пищу, царапаться). Что помогает Машеньке жевать мясо? (ответы детей – зубы). Какие зубы? (ответы детей – маленькие, белые, но очень острые). Поела, дадим Машеньки молока. Кошечка лакает молоко. Повтори Ксюша (лакает) – закрепляю индивидуально и хором. А чем кошечка лакает молоко?

Дети: язычком.

Воспитатель: У нее язычок розовый. Повторите все вместе. Понравилась вам Машенька? (ответы детей). Вы ей тоже понравились. А вы хотите поиграть с кошечкой? (ответы детей). Показываю как нужно играть с кошечкой (бантик на ниточке, а потом предлагаю двум, трем детям (чтобы кошечка не поцарапала детей). А как мяукает кошка?

Дети: Мяу – мяу. Воспитатель: Вы сегодня хорошо потрудились на занятии, и кошечка хочет угостить вас конфетами.

Воспитатель: Ребята попрощаемся с кошечкой. Скажем ей до свиданья! (Дети прощаются с кошечкой). До свидания, кисонька! Приходи к нам в гости! После занятия всех детей веду мыть руки. Объясняю, что после игры с животными нужно мыть руки.

