

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
г. Ярцева Смоленской области

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

НА ТЕМУ:

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ -МНОГОГРАННЫЙ
ПРОЦЕСС, СВЯЗАННЫЙ С РАЗВИТИЕМ ВСЕХ СТОРОН
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.**

Подготовила : воспитатель Браташ Татьяна Сергеевна

Интеллектуальное воспитание дошкольников — это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Это воздействие осуществляется взрослыми и включает систему разнообразных средств, методов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей.

Интеллектуальное развитие детей , в зависимости от возраста имеет несколько стадий развития.

В конце первого – начале второго года жизни ребенок наглядно и активно знакомится с окружающей действительностью с помощью тактильного изучения предметов.

Главными людьми, которые помогут ребенку ознакомиться с предметами и способами их использования, становятся родители. Именно эти навыки становятся первыми знаниями ребенка на пути последующего познания окружающего мира.

Содержание интеллектуального развитие детей в ДОО

- развитие речи и речевого общения;
- развитие пространственного мышления и воображения;
- развитие логического мышления;
- формирование сенсорной координации и моторики рук;
- формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения;
- знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком;
- воспитание уважения к себе и окружающим и развитие этнически ценных способов общения

Игровые упражнения для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

I. Мыслительные операции.

Анализ.

«Разбей на части» Цель: упражнять детей в расчленении целого на части, выявлении взаимосвязей между ними.

Ход: дети расчленяют либо изображенный на картинке, либо сам предмет на части, а части на детали. Объясняют значимость каждой части и детали, выявляют взаимосвязь между ними.

Сравнение

«Найди сходства и различия»

Цель: упражнять детей в сравнении предметов и явлений на основе последовательного выделения признаков сходства и различия. Ход: каждый ребенок подбирает серию карточек (3) с изображением однородных объектов, предметов и явлений. Затем находит как можно больше признаков сходства и различия по каждой выбранной серии картинок: - солнечное утро – пасмурное утро – дождливое утро; - грустные дети – играющие дети – спящие дети; - яхта с белыми парусами – корабль с алыми парусами, лодка без парусов; - персонажи из сказок: старик с золотой рыбкой – старик с репкой – старик с рукавичкой; - модели: куб – овал – призма; - насекомые: шмель – оса – пчела и т.д.

«Расскажи об игрушке (о предмете)»

Цель: упражнять детей в многостороннем, многофункциональном анализе свойств, качеств и признаков предметов, применяя при этом общественно выработанные сенсорные эталоны.

Ход: воспитатель интересуется, есть ли у ребенка в группе любимые игрушки, предметы. Предлагает ребенку поиграть с ними, называя их характеристики и признаки (цвет, форма, величина, пропорции, свойства, качества).

Синтез.

«Придумай название»

Цель: упражнять детей в объединении случайных, беспорядочных элементов в целостный образ, развивать творческое воображение.

Ход: перед детьми на столе лежат карточки, картинками вниз. Игра заключается в том, что, переворачивая по две карточки, каждый ребенок объединяет их признаки, находит созданному предмету аналогию в окружающей действительности и придумывает название, например: 1) телевизор и магнитофон – (видеомагнитофон); 2) самокат и портфель – («самокатящийся» портфель); 3) зонт и вентилятор – (теновой «прохладитель»); 4) обувь и пружины – («дальнопрыг»); 5) боксерские перчатки и коврик – («пылевыбиватели»); и т.д.

«Что это?»

Цель: упражнять детей в отнесении каждого элемента группы (подсистемы) ко всей совокупности системы.

Ход: подбирая из предложенных воспитателем серии карточек 2-3 шт., являющихся частями какой-либо одной системы, ребенок должен назвать ее, например: дерево, куст, птицы – это лес. 1) волны, берег, соль – ...это море; 2) трава, цветы, поляна – ...это луг; 3) книги, журналы, полки – ...это библиотека; 4) колибри, дрозд, щегол, пингвин – ...это птицы; 5) рожь, пшеница, овес – ...это злаки; 6) домашние животные, дом, речка, картофельное поле – ...это деревня и др.

«Подумай – скажи»

Цель: упражнять детей в вычленении наиболее существенных свойств предметов.

Ход: перед детьми расположены картинки с изображением озера и реки, лука и ананаса, снеговика и льда, книжки и альбома для рисования, ткани и бумаги и т.п. Затем воспитатель предлагает детям подобрать к парным карточкам характерные свойства.

«Как ты думаешь, скажи»

Цель: упражнять детей в понимании образного сравнения.

Ход: воспитатель предлагает ребенку подумать и сказать, что он понимает под следующими понятиями: 1) трава, как ковер; 2) солнце, как печка; 3) мужчина, как скала; 4) лед, как камень; 5) девушка, как лебедь; 6) тонкая, как спичка и др.

«Сравни»

Цель: упражнять детей в ясном разграничении существенных и несущественных отличительных признаков и свойств предметов.

Ход: воспитатель предлагает детям карточки с изображениями предметов. Предлагает найти как можно больше существенных и несущественных отличительных признаков и свойств этих предметов (не менее 4): 1) телевизор и видеомаягнитофон; 2) стул и кресло; 3) ручка и маркер; 4) чайник и кофейник; 5) ролики и коньки и др.

«Звери и норы»

Цель: упражнять детей в сравнении и соотнесении двух сериационных рядов объектов (транзитивность).

Ход: воспитатель предлагает детям 2 ряда сериационных объектов: звери и норы. Дети должны соотносить между собой картинки с изображениями зверей и нор разной величины, «поселяя» каждого зверя в подходящую ему по величине нору (медведя – в самую большую нору, лисицу – в нору поменьше, зайца – еще меньше, крота – в самую маленькую).

«Найди мою ошибку»

Цель: упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению.

Ход: воспитатель объясняет детям, что она будет называть два противоположных признака разных объектов, а их задача – найти ошибку и подобрать нужное, противоположное значение.

Например: на столе лежало 2 яблока: одно кислое, а другое красивое

«Догадайся, почему»

Цель: упражнять детей в выделении нескольких общих признаков и свойств, характерных для ряда предметов.

Ход: воспитатель подводит детей к группе объектов. Это могут быть изготовленные из пластика и небольшого размера: - кубики красного цвета; - голубой глобус; - белый прямоугольный сундучок; - желтый овальный чайник

Обобщение

«Кого (чего) больше (меньше)?»

Цель: упражнять детей в обобщении видовых и родовых признаков объектов и предметов.

Ход: воспитатель предлагает детям осмотреть групповую комнату и сказать, чего здесь больше (меньше): 1) столов или мебели; 2) детей или девочек; 3) фиалок или комнатных растений; 4) игрушек или машин (кукол); 5) гуппи или рыб в аквариуме; 6) чашек или посуды и т.д. На прогулке, в походе: чего меньше? берез или деревьев, птиц или синичек, насекомых или муравьев, травы или клевера, цветов или одуванчиков и т.п.

III. Наглядное моделирование

«Выложи модель сказки»

Цель: упражнять детей в применении действий замещения элементов моделируемого содержания (т.е. отдельных понятий, соответствующих элементам модели замещения).

IV. Логические операции.

«Что сначала, что потом?»

Цель: упражнять детей в отражении закономерных связей и отношений предметов и явлений.

«Умные игры» -мероприятия

Интеллектуальная игра для детей подготовительного возраста и родителей

- **Цель:** формирование интеллектуально-логического, математического мышления
- **Задачи:**
 - способствовать становлению познавательного интереса, интеллектуального потенциала
 - развитие смекалки, мышления, творческого воображения
 - воспитание нравственных качеств, таких как: стремление найти выход из затруднительного положения, желание помочь, умение радоваться успехам других.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре.

Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с учебными трудностями и преодолевает их .

Нам лишь остается использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.





Найди окошко для фигурки

Цель:
Учить детей сопоставлять формы деталей с формой отверстия.

Возраст:
3-4 года

Описание:
Игра проводится с использованием 4-х деталей. Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздает детям карточки с рельефными контурами. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и отметить пальчиками контуры окошек.

Какую фигуру подберёт для своего окошка?

После игры воспитатель предлагает детям возможность убедиться в том, что форма отверстия и форма детали совпадают. Когда ребёнок найдёт подходящую фигуру, предложить ему продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.



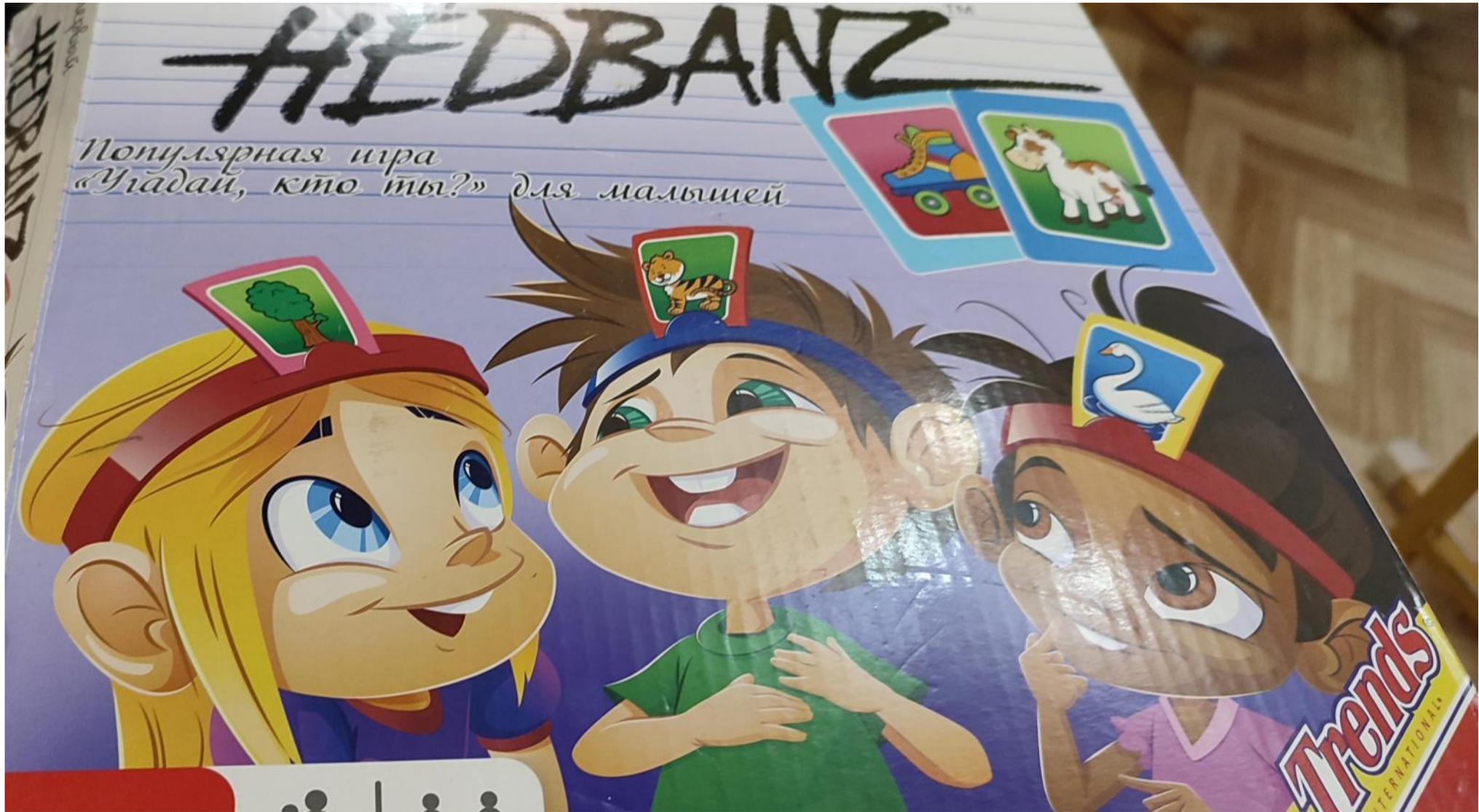


ЛОГО

ФОРМОЧКИ









В работе с маленькими детьми я учитываю не только способности, которые уже проявились, но и те, которые могут проявиться.

Спасибо за внимание !